

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа имени А.Антошечкина»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Английский язык»  
для 7-9 классов основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составители: Дымнова М.Н.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта;

- примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык);
- авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой курса английского языка к УМК «Радужный английский» для учащихся 5-9 классов

### Место курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 3 учебных часа в неделю 102ч. в год для обязательного изучения иностранного языка в 7-9 классах.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты**

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
  - генерировать идеи;
  - находить не одно, а несколько вариантов решения;
  - выбирать наиболее рациональное решение;
  - прогнозировать последствия того или иного решения;
  - видеть новую проблему;

- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

### **Предметные результаты**

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

#### **Речевая компетенция**

##### *Говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

##### *Аудирование*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

##### *Чтение*

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;
- оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

##### *Письмо и письменная речь*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане *языковой компетенции* от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5-9 классах в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик **научится** понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники **получат возможность научиться**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития компенсаторной компетенции результатом обучения иностранному языку в 5-9 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

## Содержание учебного предмета

### 7класс

Раздел 1. Школьная жизнь.

Первый день в школе. Покупка вещей к школе. Школы в Англии и Уэльсе. Школьное расписание. Российские школы. Образование в Англии, Уэльсе и России. Единственные дети.

Раздел 2. Международный язык.

Изучение английского языка. Настоящее совершенное время (неправильные глаголы). Виды английского языка. Как пользоваться словарями. Вопросы в настоящем совершенном времени. Словообразование. Фразовый глагол to hand.

Раздел 3. Англоговорящие страны.

США. География США. Города США. Австралия. Города Австралии. Животные Австралии. Страны и города Европы. Фразовый глагол to give. Словообразование (суффикс -ly).

Раздел 4. Флора и фауна.

Мир птиц. Пингвины. Мир животных и растений. Язык птиц. Мир обезьян. Мир насекомых. Флора и фауна Великобритании. Чарльз Дарвин. Фразовый глагол to make.

Раздел 5. Проблемы экологии.

Флора и фауна России. Экология как наука. Возвратные местоимения. Защита окружающей среды. Различия времен настоящего совершенного и настоящего совершенного длительного. Климат. Фразы инструкции. Проблемы экологии. Загрязнение водных ресурсов. Суффикс -ment.

Раздел 6. Здоровый образ жизни.

Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Части тела человека. Восклицательные предложения. Болезни. Система измерения веса и расстояния. Причины головной боли. Словообразование. Суффикс -ly. Словообразование. Суффикс -ness.

## **8 класс**

Раздел 1. Спорт.

Мои летние каникулы. Употребление конструкции used to. Сравнительная форма наречия little. Традиционные виды спорта в России. Спорт в Великобритании. Олимпийские игры в Древней Греции. Прошедшее совершенное время. Современные Олимпийские игры. Высказывание предложений по модели Lets.../How about.../Why not...? Употребление и значение слова else. Суффиксы -ic, -al. Фразовый глагол to end.

Раздел 2. Театр.

Одаренные дети. Past Perfect. История развлечений. Популярные развлечения В театральной кассе. Перевод прямой речи в косвенную. Предлоги to и for после слова ticket; on и onto со словом stage. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Суффиксы -ist, -ance, -ence. Фразовый глагол to hold. Употребление слов like и alike и конструкций in the end и at the end. Театр пантомимы.

Раздел 3. Кино.

Как все начиналось. Определенный артикль с названиями театров, музеев и т.д. Чарли Чаплин. Перевод прямой речи в косвенную. Современный кинотеатр. Правило согласования времен. Типы фильмов. Степени сравнения прилагательных late и old. Поход в кинотеатр. Степени сравнения прилагательных far и near. Фильм Матильда. Суффикс -ish. Фразовый глагол to see.

Раздел 4. Выдающиеся люди, внесшие вклад в историю России и мировую историю. Страдательный залог. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Синонимы to learn и to study. Михаил Ломоносов. Различие между to be made of и to be made from. Бенджамин Франклин. Королева Виктория. Суффиксы -dom, -hood, -ship, -ism. Стив Джобс. Фразовый глагол to put. Конфуций. Мать Тереза.

## **Требования к уровню подготовки учащихся на втором этапе (7-8 классы)**

В результате изучения английского языка в 7-9 классах ученик должен знать /понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся **научатся**:

в области **говорения**

- начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выразить благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его;
- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

**Получат возможность научиться:**

- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

в области **аудирования** учащиеся **научатся**:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

**Получат возможность научиться:**

- уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;

в области **чтения** учащиеся **научатся**:

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

**Получат возможность научиться:**

- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

в области **письма и письменной речи** учащиеся **научатся**:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

### **Получат возможность научиться:**

- писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

## **9 класс**

### Раздел 1. СМИ в нашей жизни

Пассивный залог группы Progressive. Телевидение. Телеканал BBC. Телевизор в классе. Телевизионные программы. Фразовый глагол с элементом turn. Пассивный залог группы Perfect. Современное телевидение. Правила написания писем

### Раздел 2. Печатные издания в нашей жизни.

Известные библиотеки мира. Пресса. Причастия в английском языке. Фразовый глагол с элементом look. Participle I в словосочетаниях. Обсуждение книг. Герундий. Идиомы со словом mind. Электронные книги.

### Раздел 3. Развитие науки и техники.

Что такое наука и технологии? Герундий. Промышленная революция в Англии. История развития различных технологий. Изобретения зонта. Изобретения в медицине. Инфинитив. Фразовые глаголы с ядром break. Покорение космоса. Деньги, которые тратятся на покорение космоса. Английские идиомы.

### Раздел 4. Жизнь подростков.

Наречие с единицей any. Сложное дополнение. Американский английский. Домашние питомцы. Подростки и родители. Проблема расизма. Подростки и азартные игры. Словообразование. Фразовые глаголы с ядром get. Молодежные движения и организации.

### **Требования к уровню подготовки учащихся на третьем этапе (9 класс)**

В результате изучения английского языка 9 классе ученик **научится** понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся **научатся**:

#### **В области говорения**

- начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях. Своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого язык;

#### **Получат возможность научиться:**

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;

#### **в области аудирования научатся:**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста, выделять главную мысль;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

**Получат возможность научиться:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста, выделять главную мысль;

**в области чтения научатся:**

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией;

**Получат возможность научиться:**

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

**в области письма и письменной речи научатся:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

**Получат возможность научиться:**

- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### Тематическое планирование 7 класс

№	Тема урока	Часов
1	Повторение материала за 6 класс.	2
2	Раздел 1. Школьная жизнь. Первый день в школе. Повторение present simple, past simple.	1
3	Школа. Имя существительное.	1
4	Покупка вещей к школе. Имя существительное.	1
5	Школы в Англии и Уэльсе.	1
6	Школьное расписание. Артикли.	1
7	Входной мониторинг.	1
8	Российские школы. Речевой этикет.	1
9	Образование в Англии, Уэльсе и России. Предлоги.	1
10	Единственные дети. Словообразование. Фразовые глаголы.	1
11	Повторение материала по теме.	1
12	Практика лексико-грамматических навыков.	4
13	Самопроверка материала по теме.	1
14	Рубежный контроль по теме .	1
15	Контрольная работа №1.	1
16	Раздел 2. Международный язык. Изучение английского языка. Настоящее совершенное время.	1
17	Настоящее совершенное время. (неправильные глаголы).	2
18	Виды английского языка.	1
19	Настоящее совершенное время. (неправильные глаголы).	2
20	Как пользоваться словарями. Вопросы в настоящем совершенном времени.	1
21	Словообразование. Фразовый глагол to hand.	1

22	Повторение материала по теме.	1
23	Практика лексико-грамматических навыков.	3
24	Самопроверка материала по теме.	1
25	Контрольная работа №2.	1
26	Раздел 3. Англоговорящие страны. США. Настоящее совершенное время. (неправильные глаголы)	1
27	География США. Неправильные глаголы.	1
28	Города США. Неправильные глаголы.	1
29	Австралия.	1
30	Города Австралии. Прошедшее простое и настоящее совершенное время.	1
31	Животные Австралии.	1
32	Страны и города Европы.	1
33	Фразовый глагол to give. Словообразование (суффикс -ly).	1
34	Административная контрольная работа.	1
35	Самопроверка материала по теме.	1
36	Рубежный контроль по теме .	1
37	Контрольная работа №3	1
38	Работа над ошибками	1
39	.ВПМ. Практика лексико-грамматических навыков.	2
40	Раздел 4. Флора и фауна. Мир птиц. Неправильные глаголы.	1
41	Пингвины. Неправильные глаголы.	1
42	Мир животных и растений.	1
43	Язык птиц. Настоящее совершенное продолженное время.	1
44	Мир обезьян. Настоящее совершенное продолженное время.	1
45	Мир насекомых. Настоящее совершенное продолженное время.	1
46	Флора и фауна Великобритании.	1
47	Чарльз Дарвин. Фразовый глагол to make.	1
48	Повторение материала по теме.	1
49	Практика лексико-грамматических навыков.	3
50	Самопроверка материала по теме.	1
51	Рубежный контроль по теме .	
52	Контрольная работа №4.	1
53	Раздел 5. Проблемы экологии. Флора и фауна России.	1
54	Экология как наука.	1
55	Возвратные местоимения.	1
56	Защита окружающей среды.	1
57	Различия времен настоящего совершенного и настоящего совершенного длительного.	1
58	Климат. Фразы инструкции.	1
59	Проблемы экологии.	1
60	Загрязнение водных ресурсов. Суффикс -ment.	1
61	Практика лексико-грамматических навыков	2
62	Самопроверка материала по теме.	1
63	Рубежный контроль по теме .	1
64	Контрольная работа №5.	1
65	Работа над ошибками	1
66	Повторение материала по теме.	1
67	Практика лексико-грамматических навыков.	1
68	Раздел 6. Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс.	1

69	Внимательное отношение к здоровью.	1
70	Части тела человека. Восклицательные предложения.	1
71	Болезни.	2
72	Система измерения веса и расстояния.	1
73	Причины головной боли. Словообразование. Суффикс -ly.	1
74	Словообразование. Суффикс -ness.	1
75	Промежуточная аттестация. ВПР.	1
76	Работа над ошибками.	1
77	Практика лексико-грамматических навыков.	3
78	Самопроверка материала по теме	1
79	Рубежный контроль по теме .	1
80	Контрольная работа №6.	1
81	Работа над ошибками.	1
82	Обобщение ЛЕ по теме "Здоровье"	5
83	Проект. " Что нужно делать, чтобы быть здоровым"	1
		102

### Тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока	Часов
1	Повторение материала за 7 класс.	2
2	Раздел 1. Спорт. Мои летние каникулы. Диалогическая речь.	1
3	Употребление конструкции used to.	1
4	Сравнительная форма наречия little	1
5	Введение новых лексических единиц по теме «Спорт»	1
6	Традиционные виды спорта в России.	1
7	Спорт в Великобритании.	1
8	Олимпийские игры в Древней Греции.	1
9	Прошедшее совершенное время.	1
10	Введение новых лексических единиц по теме. Предлоги места.	1
11	Современные Олимпийские игры.	1
12	Высказывание предложений по модели Lets.../How about.../Why not...?	1
13	Входной мониторинг.	1
14	Употребление и значение слова else. Новые Л.Е.	1
15	Суффиксы - ic, - al. Фразовый глагол to end.	1
16	Развитие навыков говорения по теме: Спорт в нашей школе.	1
17	Практика лексико-грамматических навыков.	4
18	Закрепление и расширение темы и материала.	1
19	Самопроверка материала по теме	1
20	Контрольная работа №1.	1
21	Работа над ошибками.	1
22	Раздел 2. Театр. Одаренные дети. Past Perfect.	1
23	Past Perfect и Past Simple. Новые ЛЕ.	1
24	История развлечений. Выразительное чтение.	1
25	Монолог. Популярные развлечения на основе плана.	1
26	Диалогическая речь по образцу на тему. В театральной кассе.	1
27	Перевод прямой речи в косвенную.	1
28	Предлоги to и for после слова ticket; on и onto со словом stage.	1
29	Перевод прямой речи в косвенную.	1

30	Творчество Уильяма Шекспира. Новые ЛЕ.	1
31	Английский театр. Перевод прямой речи в косвенную.	1
32	Новые ЛЕ. Правило последовательности повествования.	1
33	Суффиксы -ist, -ance, -ence.	1
34	Фразовый глагол to hold	1
35	Употребление слов like и alike и конструкций in the end и at the end.	1
36	Театр пантомимы.	1
37	Развитие навыков говорения по теме «Театр»	1
38	Практика лексико-грамматических навыков.	1
39	Административная контрольная работа.	1
40	Практика лексико-грамматических навыков.	2
41	Контрольная работа №2.	1
42	Работа над ошибками.	1
43	Практика лексико-грамматических навыков.	1
44	Раздел 3. Кино. Как все начиналось. Новые ЛЕ.	1
45	Определенный артикль с названиями театров, музеев и т.д.	1
46	Чарли Чаплин. Перевод прямой речи в косвенную.	1
47	Современный кинотеатр. Перевод прямой речи в косвенную.	1
48	Правило согласования времен.	1
49	Типы фильмов. Новые ЛЕ.	1
50	Степени сравнения прилагательных late и old.	1
51	Поход в кинотеатр.	1
52	Степени сравнения прилагательных far и near.	1
53	Фильм Матильда. Новые ЛЕ.	1
54	Суффикс -ish.	1
55	Фразовый глагол to see.	1
56	Развитие навыков говорения по теме Мой любимый фильм.	1
57	Практика лексико-грамматических навыков.	5
58	Закрепление и расширение темы и материала.	1
59	Самопроверка материала по теме	1
60	Контрольная работа №3.	1
61	Работа над ошибками.	1
62	Раздел 4. Выдающиеся люди, внесшие вклад в историю России и мировую историю.	1
63	Страдательный залог. Новые ЛЕ.	1
64	Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон.	1
65	Екатерина Великая. Синонимы to learn и to study.	1
66	Страдательный залог. Новые ЛЕ.	1
67	Михаил Ломоносов.	1
68	Различие между to be made of и to be made from	1
69	Бенджамин Франклин.	1
70	Страдательный залог.	1
71	Примеры для подражания. Новые ЛЕ.	1
72	Модальные глаголы с конструкциями в страдательном залоге.	1
73	Королева Виктория.	1
74	Прилагательные после некоторых глаголов.	1
75	Суффиксы -dom, -hood, -ship, -ism.	1
76	Стив Джобс. Монологическая речь на основе текста.	1
77	Фразовый глагол to put.	1
78	Конфуций.	1
79	Мать Тереза.	1

80	Высказывания о том, что делает человека знаменитым.	1
81	Практика лексико-грамматических навыков.	4
82	Промежуточная аттестация.	1
83	Работа над ошибками.	1
84	Практика лексико-грамматических навыков.	1
85	Закрепление и расширение темы и материала.	1
86	Самопроверка материала по теме	1
87	Повторение. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	4
		102

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема урока	Часов
1	Повторение материала за 8 класс.	2
2	Раздел 1. СМИ в нашей жизни	1
3	Пассивный залог группы Progressive.	1
4	Телевидение. Ознакомление с новыми ЛЕ.	1
5	Телеканал BBC	1
6	Входной мониторинг.	1
7	Телевизор в классе	1
8	Телевизионные программы.	1
9	Особенности употребления неисчисляемых существительных. Термины.	5
10	Фразовый глагол с элементом turn. Пассивный залог группы Perfect	1
11	Пассивный залог группы Perfect. Ознакомление с новыми ЛЕ.	1
12	Современное телевидение. Словообразование. Новые СМИ.	1
13	Правила употребления современных слов. Правила написания писем.	1
14	Практика лексико-грамматических навыков	1
15	Компьютерный язык	1
16	Практика лексико-грамматических навыков	4
17.	Контрольная работа №1 по теме «СМИ»	1
18	Работа над ошибками.	1
19	Раздел 2. Печатные издания в нашей жизни.	1
20	Синонимы.	1
21	Известные библиотеки мира	1
22	Обсуждение книг	1
23	Числительное и местоимение one	1
24	Пресса	1
25	Причастия в английском языке	1
26	Причастия в английском языке	3
27	Особенности заголовков статей в английских газетах.	1
28	Фразовый глагол с элементом look. Participle I в словосочетаниях	1
29	Герундий	1
30	Participle I в словосочетаниях. Словообразование.	1
31	Идиомы со словом mind	1
32	Электронные книги	1
33	Практика лексико-грамматических навыков	2
34	Административная контрольная работа	1
35	Практика лексико-грамматических навыков	1
36.	Контрольная работа №2 по теме «Печатные издания»	1

37	Работа над ошибками.	1
38	ВПМ Практика лексико-грамматических навыков	1
39	Раздел 3. Развитие науки и техники.	1
40	Что такое наука и технологии?	1
41	Герундий.	1
42	Промышленная революция в Англии.	1
43	История развития различных технологий	1
44	Структуры с использованием герундия	1
45	Артикул	1
46	Изобретения зонта.	1
47	Словообразование	1
48	История развития технологий	1
49	Изобретения в медицине.	1
50	Инфинитив	1
51	Артикул с уникальными объектами и явлениями	1
52	Фразовые глаголы с ядром break	1
53	Покорение космоса	1
54	Модальные глаголы	1
55	Деньги, которые тратятся на покорение космоса	1
56	Английские идиомы	1
57	Практика лексико-грамматических навыков	8
58	Повторение пройденного, подготовка к контрольной работе	1
59.	Контрольная работа №3 по теме «Наука и технологии»	1
60	Работа над ошибками.	1
61	Раздел 4. Жизнь подростков.	1
62	Особенности употребления глаголов.	1
63	Наречие с единицей any	1
64	Сложное дополнение	1
65	Американский английский	1
66	Домашние питомцы.	1
67	Сложное дополнение	1
68	Подростки и родители	1
69	Проблема расизма	1
70	Словообразование	1
71	Подростки и азартные игры.	1
72	Фразовые глаголы с ядром get.	1
73	Молодежные движения и организации.	1
74	Промежуточная аттестация	1
75	Работа над ошибками	1
76	Практика лексико-грамматических навыков	6
77	Повторение	3
		102