

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа имени А.Антошечкина»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«География»  
для 7 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Халматова И.В.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по географии для 7 класса разработана на основе авторской программы по географии (5-9классы) под редакцией Е. М. Домогацких. - 2-е изд.-М. «Русское слово»,2016г. и учебника Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География .Материки и океаны» в 2 частях, М.: «Русское слово», 2015г.

### **Место курса в учебном плане:**

Учебный план отводит на географию в 7 классе 2 ч в неделю, всего 68 ч. В соответствии с требованиями ФГОС 30% материала отводится на внутри предметный модуль «Тайны материков и океанов», всего 20 час.

### **Планируемые предметные и метапредметные результаты.**

Личностными результатами обучения географии 7 класса являются формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в 7 классе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание толерантного отношения к истории, языку, культуре народов мира; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей разных стран; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### Содержание учебного предмета.

Раздел I. Планета, на которой мы живем (21 час)

Тема 1. Литосфера –подвижная твердь (6 часов)

Суша в океане.Геологическое время.Строение земной коры. Литосферные плиты и современный рельеф Платформы и равнины Складчатые пояса и горы. *Практическая работы 1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.*

Тема 2. Атмосфера –мастерская климата (4 часа).

Пояса планеты.

Воздушные массы и климатические пояса

Климатообразующие факторы

*Практические работы:*

*2. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира*

*3.Определение типов климата по предложенным климатограммам*

Тема3. Мировой океан– синяя бездна (4 часа)

Мировой океана и его части

Движение вод Мирового океана

Жизнь в океане

Особенности отдельных океанов

*Пр. р.№4..Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.*

Тема 5.Географическая оболочка –живой механизм (2 часа)

Географическая оболочка

Зональность географической оболочки

*Практическая работа:*

*5. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.*

Тема 6. Человек- хозяин планеты(5 часов)

Освоение Земли человеком

Охрана природы

Население Земли.

Страны мира

*Практическая работа:*

*6. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.*

*Контрольная работа «Планета, на которой мы живем»*

Раздел II. Материки планеты Земля (49 часов)

Тема 1. Африка-материк коротких теней (10 часов)

Географическое положение Африки.

История исследования Африки.

Геологическое строение и рельеф Африки

Климат Африки

Гидрография Африки

Разнообразие природы Африки

Население Африки

Регионы Африки: Северная и Западная Африка

Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка

*Практические работы:*

*7. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах*

*8. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых*

*Контрольная работа «Африка»*

Тема 2. Австралия – маленький великан (6 часов)

Географическое положение и история исследования Австралии

Компоненты природы Австралии.

Особенности природы Австралии

Австралийский Союз

Океания

*Практическая работа:*

*9. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.*

Тема 3. Антарктида – холодное сердце (2 часа)

Географическое положение и история исследования Антарктиды

Особенности природы Антарктиды

Южная Америка – материк чудес (9 часов)

Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования

Геологическое строение и рельеф Южной Америки

Климат Южной Америки

Гидрография Южной Америки

Разнообразие природы Южной Америки

Население Южной Америки

Регионы Южной Америки

*Практическая работа:*

10. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

Контрольная работа по теме «Южная Америка»

Северная Америка (9 часов)

Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования

Геологическое строение и рельеф Северной Америки

Климат Северной Америки.

Гидрография Северной Америки

Разнообразие природы Северной Америки

Население Северной Америки

Регионы Северной Америки

Практическая работа:

11. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения

Контрольная работа «Северная Америка»

Евразия (10 часов)

Географическое положение и история исследования Евразии

Геологическое строение и рельеф Евразии

Климат Евразии

Гидрография Евразии

Разнообразие природы Евразии

Население Евразии

Регионы Европы

Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная и Центральная Азия

Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия.

Практические работы:

12. Составление географической характеристики страны Европы по картам атласа и другим источникам географической информации.

13. Составление географической характеристики страны Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Контрольная работа «Евразия».

Раздел III. Взаимоотношения природы и человека (2 часа)

Природа и человек

Практическая работа:

14. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

Итоговая контрольная работа Промежуточная аттестация. (1 час)

### Тематическое планирование

№	Тема уроков	Кол-во уроков
1	Суша в океане	1
2	Геологическое время	1
3	Литосферные плиты и современный рельеф.	1
4	Строение земной коры Пр.р.№1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем».ВПМ	1
5	Платформы и равнины	1
6	Складчатые пояса и горы.	1
7	Пояса планеты. Пр.р №2. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира. ВПМ	1
8	Воздушные массы и климатические пояса	1
9	Пр.р.№3.Определение типов климата по предложенным климатограммам. ВПМ.	1

10	Климатообразующие факторы.	1
11	Мировой океан и его части. Пр. р.№4. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана. ВПМ	1
12	Движение вод Мирового океана	1
13	Жизнь в океане. ВПМ	1
14	Особенности отдельных океанов.	1
15	Географическая оболочка	1
16	Зональность географической оболочки. Пр.р.№5. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание. природных зон Земли по географическим картам Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. ВПМ	1
17	Освоение Земли человеком	1
18	Охрана природы. ВПМ	1
19	Население Земли. Пр.р.№6. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира. ВПМ	1
20	Страны мира. ВПМ	1
21	Контрольная работа по теме «Планета, на которой мы живем»	1
22	Географическое положение Африки. Пр.р. № 7Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. ВПМ	1
23	История исследования Африки.	1
24	Геологическое строение и рельеф Африки. Пр.р.№ 8. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемы ВПМ х.	1
25	Климат Африки	1
26	Гидрография Африки	1
27	Разнообразие природы Африки. ВПМ	1
28	Население Африки ВПМ.	1
29	Регионы Африки: Северная и Западная Африка ВПМ.	1
30	Контрольная работа по теме «Африка»	1
31	Географическое положение и история исследования Австралии	1
32	Пр.р. №9. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков. ВПМ	1
33	Компоненты природы Австралии.	1
34	Особенности природы Австралии	1
35	Австралийский Союз	1
36	Океания	1
37	Географическое положение и история исследования Антарктиды	1
38	Особенности природы Антарктиды.	1
39	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	1
40	Геологическое строение и рельеф Южной Америки	1
41	Климат Южной Америки	1
42	Гидрография Южной Америки	1
43	Разнообразие природы Южной Америки.	1
44	Пр. р.№10. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа. ВПМ	1

45	Население Южной Америки	1
46	Регионы Южной Америки	1
47	Подготовка к контрольной работе.	1
48	Контрольная работа по теме «Южная Америка»	1
49	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования.	1
50	Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	1
51	Климат Северной Америки.	1
52	Гидрография Северной Америки	1
53	Разнообразие природы Северной Америки	1
54	Население Северной Америки.	1
55	Пр. р.№11. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. ВПМ	1
56	Регионы Северной Америки.	1
57	Самостоятельная работа по теме «Северная Америка».	1
58	Географическое положение и история исследования Евразии.	1
59	Геологическое строение и рельеф Евразии.	1
60	Климат Евразии	1
61	Гидрография Евразии	1
62	Разнообразие природы Евразии	1
63	Население Евразии	1
64	Регионы Европы. Пр.р.№12. Составление географической характеристики страны Европы по картам атласа и другим источникам географической информации. ВПМ	1
65	Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная и Центральная Азия	1
66	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия. Пр.р.№13. Составление географической характеристики страны Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.	1
67	<i>Промежуточная аттестация.</i>	1
68	Повторение	1
	ИТОГО	68