

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени А.Антошечкина»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«География»

для 8 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Павловский С.А.

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и программы основного общего образования. Программа курса «География». 5–9 классы / авт.-сост. Е. М. Домогацких. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016.

Место курса в учебном плане.

Рабочая программа ориентирована на использование в качестве основного средства учебной деятельности учебника, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях и вошедшего в «Перечень учебно-методических изданий на 2018 -2019 учебный год»: Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География: физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский – 6-е изд.-М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.

Рабочая программа, в соответствии с федеральным компонентом учебного плана школы, рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объеме 2 часа в неделю, всего 68 часов. В программу включен внутрипредметный модуль «Краеведение», рассчитанный на 20 час. (30%).

Планируемые предметные и метапредметные результаты.

Предметными результатами программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

3.2. Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты (8 класс):
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий (8 класс):
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации, представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

3.3. личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Планируемые результаты модульного курса «Краеведение»

Предметным результатом является:

- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- умения выделять особенности природы родного края;
- совершенствование картографической грамотности;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания;

- расширение географических знаний по краеведению и экологии.

Метапредметные результаты заключаются в формировании и развитии познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

- развитие познавательного интереса к изучению родного края;

- способностью к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей учебной деятельностью.

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

- умение взаимодействия с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию;

- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Личностным результатом обучающихся по программе модуля является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этнических принципов и норм поведения.

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни людей, толерантность.

Образовательные результаты: овладение системой географических знаний и умений практической направленности; навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Содержание учебного предмета

Введение – 1 ч.

Тема: Наша Родина на карте мира – 7 ч. + 1 ч. к. р. Практических работ – 3.

Формирование, освоение и изучение территории России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона РФ. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, его роль в хозяйстве и жизни людей. Формирование, освоение и изучение территории России.

Раздел 1: Особенности природы и природные ресурсы России.

Тема1: Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые (7 часов).

Практические работы – 1. Геологическое летоисчисление. Основные тектонические структуры. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы, жизнь и хозяйственную деятельность человека. Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Тема 2. Климат и климатические ресурсы (7 ч.) Практические работы – 1.

Климатообразующие факторы на территории страны. Солнечная радиация и радиационный баланс. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений. Закономерности распределения тепла и влаги (середина температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Климатические пояса и типы климатов. Полюс холода Северного

полушария. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта. Агроклиматические ресурсы своего региона.

Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы (5 часов) Практические работы – 1.

Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, Водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Особая роль воды в природе и хозяйстве. Неравномерность распределения водных ресурсов. Необходимость мелиорации. Искусственные водоемы. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), предупреждение их действий. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Использование вод и пути сохранения их качества и объема.

Тема 4: Почва и почвенные ресурсы (4 часа) Практические работы – 1.

Почва — особый компонент природы и национальное богатство. В. В. Докучаев - основоположник почвоведения. Образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы России, карта мелиорации земель. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Особенности почв своего региона и своей местности.

Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (5 ч.).

Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. Биота. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Раздел 2: Природные комплексы России.

Тема 1: Природное районирование (6 часов). Практические работы – 1.

Природные зоны и крупные природные районы. Формирование природных комплексов — результат длительного развития географической оболочки Земли. Природные комплексы (ПК): их естественное состояние и изменение в результате деятельности человека. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах.

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, пути рационального использования, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Зависимость природных комплексов от рельефа и высоты места. Жизнь в горах. Природная зона своей местности, ее экологические проблемы.

Тема 2: Природа регионов России (19 часов). Практических работ – 4.

Крупные природные районы: Восточно-Европейская равнина, Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Средняя и Северо-Восточная Сибирь, горы Южной Сибири, Дальний Восток.

Раздел 3: Человек и природа (9 часов). Практических работ – 2. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в России.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте границы, пограничных государств, крайних точек России.
2. Характеристика особенностей географического положения России.
3. Решение задач на определение поясного времени.
4. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий
5. Обозначение на контурной карте границы климатических поясов и границы типов климата умеренного пояса.
6. Определение по картам особенностей питания, режима, годового стока, уклона и падения рек, возможностей их хозяйственного использования.
7. Определение по картам условий почвообразования для основных зональных типов почв России.
8. Характеристика природного комплекса Белого моря по карте и статистическим материалам.

9. Характеристика по картам и другим источникам особенностей природы, природных ресурсов и природных условий Русской равнины.
10. Оценка природных условий и ресурсов для жизни и деятельности человека.
11. Оценка природных ресурсов Восточной Сибири. Проблемы их освоения.
12. Проект освоения и использования ресурсов Дальнего Востока.
13. Оценка влияния природных условий на жизнь и здоровья человека.
14. Оценка экологических проблем России и пути их решения.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
География России. Природа.		
I. 1	Введение. Что изучают в курсе «Природа России».	1
II.	Наша Родина на карте мира.	7
2	Географическое положение России. Практическая работа №1.	1
3	ВПМ 1. Физико-географическое положение Калининградской области.	1
4	Моря, омывающие берега России. Практическая работа №2. ВПМ 2. Балтийское море – наше сокровище.	1
5	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа №3.	1
6	Входная контрольная работа. (тест)	1
7	Как осваивали и изучали территорию России.	1
8	ВПМ 3. Из истории Калининградской области.	1
III.	Особенности природы и природные ресурсы России.	7
9	Рельеф. Особенности рельефа России.	1
10	ВПМ 4. Рельеф Калининградской области.	1
11	Геологическое строение территории нашей страны. Основные тектонические структуры.	1
12	ВПМ 5. Особенности геологического строения Калининградской области.	1
13	Закономерности размещения полезных ископаемых. Минеральные ресурсы России. Практическая работа №4.	1
14	ВПМ 6. Полезные ископаемые Калининградской области.	1
15	Развитие форм рельефа	1
16	Климат. Факторы, влияющие на климат.	8 1
17	Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны	1
18	ВПМ 7. Особенности климата Калининградской области	1
19	Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны	1
20	Разнообразие климата России. Практическая работа №5.	1
21	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	1
22	ВПМ 8. Природные катастрофические явления атмосферного характера в Калининградской области.	1
23	Внутренние воды и водные ресурсы. Разнообразие внутренних вод России. Реки. Практическая работа №6.	5 1
24	ВПМ 9. Внутренние воды Калининградской области.	1
25	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	1
26	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	1
27	Текущая контрольная работа. (тест)	1
28	Почвы. Образование почв и их разнообразие.	4 1
29	Главные типы почв России и закономерности их распространения. Пр.р.7	1
30	ВПМ 10. Почвы Калининградской области, какие они?	1
31	Почвенные ресурсы России	1
Растительный и животный мир.		5

32	Растительный и животный мир России.	1
33	ВПМ 11. Растительный и животный мир Калининградской области.	1
34	Биологические ресурсы. ООПТ.	1
35	ВПМ 12. Особо охраняемые природные территории Калининградской области.	1
36	Природно-ресурсный потенциал России.	1
IV.	Природные комплексы России Природное районирование	6
37	Разнообразие природных комплексов России. Моря как крупные природные комплексы. Практическая работа №8	1
38	Природные зоны России.	1
39	ВПМ 13. Природная зона Калининградской области.	1
40	Разнообразие лесов России.	1
41	Безлесные зоны на юге России.	1
42	Высотная поясность.	1
V.	Природа регионов России	18
43	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Географическое положение и особенности природы. Практическая работа №9.	1
44	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы.	1
45	ВПМ 14. Природные комплексы Калининградской области	1
46	Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального использования.	1
47	ВПМ 15. Рациональное использование природных ресурсов Калининградской области.	1
48	Кавказ – самые высокие горы России. Особенности природы высокогорий.	1
49	Природные комплексы Северного Кавказа.	1
50	Урал - «каменный пояс Русской земли». Природные ресурсы Урала.	1
51	Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	1
52	Западная Сибирь. Особенности природы. Практическая работа №10.	1
53	Природные ресурсы Западно - Сибирской равнины и проблемы их освоения.	1
54	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Климат Восточной Сибири. Природные районы Восточной Сибири.	1
55	Жемчужина Сибири – Байкал.	1
56	ВПМ 16. Жемчужина края - Виштынецкое озеро.	1
57	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Практическая работа №11.	1
58	Дальний Восток – край контрастов. Природные комплексы.	1
59	Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. Практическая работа №12.	1
60	ВПМ 17. Музей природных зон - Куршская коса.	1
VI.	Человек и природа	
61	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Пр.р.13.	1
62	Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование.	1
63	ВПМ 18. Улучшение экологического состояния природных экосистем Калининградской области.	1
64	Россия на экологической карте мира.	1
65	ВПМ 19. Экологическая карта Калининградской области.	1
66	Экология и здоровье человека. Практическая работа №14.	1
67	Промежуточная контрольная работа. (тест)	1
68	ВПМ 20. Экологические проблемы и охрана природы в Калининградской области.	1
	ИТОГО	68