

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа имени А.Антошечкина»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«История России. Всеобщая история.»  
для 7 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Павловский С.А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Истории для 7 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и программы основного общего образования. Примерной программы А.А. Данилов, И.В. Курукин, Н.М. Арсентьев: История России. 7 класс. Учеб. Для общеобразовательных организаций. В 2ч.; под ред. А.В. Торкунова. Всеобщая история. История Нового времени: авторской программы под редакцией А.Я. Юдовской, П.А. Баранова – М.: Просвещение, 2016. При работе по данным программам предполагается использование учебно-методического комплекта: -Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени нач. 16 -кон. 17в. для 7 кл. общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2019; Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по Новой истории 7 класс. М.: «Просвещение», 2019  
Учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2017; Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы 2016. Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А. История России. Рабочая тетрадь. 7 класс

### МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

По учебному плану на изучение Истории отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю. Содержание учебного предмета «История» для 7 класса изложено в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». Курс «Всеобщая история» в 7 классе в объеме 28 ч., курс «История России» в 7 классе в объеме 40 ч. В соответствии с требованиями ФГОС 30% материала отводится на внутри предметный модуль, всего 20 часов. Название ВПМ «Виртуальное путешествие по музеям мира».

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Предметные результаты обучения

- читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов) истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.; проводить атрибуцию исторической карты (схемы);
- характеризовать, используя карту по истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период;
- проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;
- наносить на контурную карту объекты, характеризующиеся значительным охватом пространства (военные походы, границы государств), с непосредственной опорой (без опоры) на атлас и другие источники информации; заполнять легенду карты/схемы;
- описывать различные типы исторических источников (в том числе вещественные исторические источники) по истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв. по самостоятельно составленному плану; приводить примеры источников разных типов;
- различать основные виды письменных источников по истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI – XVII вв.;
- проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI – XVII вв., определять в тексте источника основную и второстепенную информацию;
- анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике по истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI – XVII вв.;
- осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач;
- соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится;

- использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию по истории России начала XVI – конца XVII в. Новой истории XVI–XVII вв. при изучении событий (явлений, процессов), проводить атрибуцию изобразительной наглядности;
- группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI– XVII вв. по 2–3 самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы;
- анализировать историческую ситуацию на основе учебного текста по истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.;
- отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез освоенного учебного материала по истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.;
- составлять сложный план определенных разделов изучаемой темы;
- выделять существенные признаки различных исторических событий (явлений, процессов) истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.;
- определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий (явлений, процессов) на основе изученного материала по истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.;
- сравнивать события, явления, процессы в истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., взгляды исторических деятелей, предложенные в форме учебного текста по 2–3 самостоятельно определенным критериям, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод;
- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., достижениям и историческим личностям;
- отбирать факты в учебном тексте, тексте исторического источника по истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения;
- использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.

#### Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

#### Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

#### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. «НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVII в.» (28 ч.)**

Введение (1 ч) Понятие о Новом времени, определение его хронологических рамок. Разрушение традиционного общества. Эпоха «пробуждения умов». Человек Нового времени. Зарождение нового видения мира. Что связывает нас с Новым временем.

Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (17 часов)

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519–1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка). Начало колониальных захватов: причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий. Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма. 1517 г. – М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма. Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.

Глава 2. Буржуазные революции. Международные отношения (6 часов)

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в Западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени. Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах. Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I. Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании). Утверждение абсолютизма во

Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества. Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618–1648): причины и значение. Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний).

Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 часа)

Европейская культура XVI–XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVI–XVII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Проникновение европейцев в страны Востока. Знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Обобщение и контроль

**ИСТОРИЯ РОССИИ: КОНЕЦ XVI- XVIII век (40 ч.)**

Введение (1 ч) Мир и Россия в начале эпохи.

Глава 1 Россия в XVI в. (20 ч)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Глава 2 Россия в XVII в. (20 ч)

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под

предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в.

Повторительно-обобщающий урок по курсу истории. (1 ч).

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.</b>	<b>28ч.</b>
1	<b>Введение.</b> Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.	<b>1</b>
	<b>Глава 1. Мир в начале Нового времени</b>	<b>17</b>
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1
3	<b>ВПМ</b> «Достижения мировой цивилизации»	1
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1
5	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1
6	<b>ВПМ</b> «Достижения мировой цивилизации»	1
7	Европейское общество в раннее Новое время.	1
8	Входной мониторинг.	1
9	Великие гуманисты Европы. Развитие науки в XVI – XVIII вв.	1
10	<b>ВПМ</b> «Достижения мировой цивилизации»	1
11	<b>ВПМ</b> «Достижения мировой цивилизации»	1
12	<b>ВПМ</b> «Достижения мировой цивилизации»	1
13	Начало реформация в Европе.	1
14	Распространение Реформации в Европе.	1
15	<b>ВПМ</b> «Достижения мировой цивилизации»	1
16	Королевская власть и Реформация в Англии.	1
17	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1
18	Контрольная работа по теме «Мир в начале Нового времени»	1
	<b>Глава 2. Буржуазные революции. Международные отношения.</b>	<b>6ч.</b>
19	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.	1
20	Парламент против короля. Революция в Англии.	1
21	Англия. Путь к парламентской монархии.	1
22	Международные отношения в 15-17 вв.	1
23	<b>ВПМ</b> «Достижения мировой цивилизации»	1
24	Контрольная работа по теме «Буржуазные революции. Международные отношения»	1
	<b>Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.</b>	<b>4ч.</b>
25	Блистательная Порта период расцвета и начало упадка.	1
26	Индия, Китай, Япония: традиционное общество в эпоху раннего нового времени	1
27	<b>ВПМ</b> «Достижения мировой цивилизации»	1

28	Повторение. Мир в эпоху Нового времени. Промежуточная контрольная работа.	1
	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ: КОНЕЦ XVI- XVIII век.</b>	<b>42ч.</b>
29	Введение. Мир и Россия в начале эпохи.	1
	<b>Глава 1 Россия в XVI в.</b>	<b>20ч.</b>
30	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1
31	<b>ВПМ «Достижения мировой цивилизации»</b>	1
32	Формирование единых государств в Европе и России.	1
33	<b>ВПМ «Достижения мировой цивилизации»</b>	1
34	Российское государство в первой трети XVI в.	1
35	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1
36	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1
37	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады.	1
38	<b>ВПМ «Достижения мировой цивилизации»</b>	1
39	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1
40	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1
41	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	1
42	<b>ВПМ «Достижения мировой цивилизации»</b>	1
43	Опричнина.	1
44	Россия в конце XVI в.	1
45	Церковь и государство в XVI в.	1
46	<b>ВПМ «Достижения мировой цивилизации»</b>	1
47	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1
48	<b>ВПМ «Достижения мировой цивилизации»</b>	1
49	Контрольная работа по теме: «Россия в XVI».	1
	<b>Глава 2 Россия в XVII в.</b>	<b>20ч.</b>
50	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.	1
51	Смута в Российском государстве.	1
52	Смута в Российском государстве.	1
53	Окончание Смутного времени.	1
54	Экономическое развитие России в XVII в.	1
55	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1
56	Изменения в социальной структуре российского общества.	1
57	<b>ВПМ «Достижения мировой цивилизации»</b>	1
58	<b>ВПМ «Достижения мировой цивилизации»</b>	1
59	Народное движение в XVII в.	1
60	Россия в системе международных отношений.	1
61	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	1
62	Русская Православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.	1
63	<b>ВПМ «Достижения мировой цивилизации»</b>	1
64	<b>ВПМ «Достижения мировой цивилизации»</b>	1
65	Промежуточная аттестация.	1
66	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа России в XVII в.	1
67	<b>ВПМ «Достижения мировой цивилизации»</b>	1
68	<b>ВПМ «Достижения мировой цивилизации»</b>	1