

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени Андрея Антошечкина»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ "СОШ им.А.Антошечкина"

(протокол от 07.04.2023 № 4)

Директор МБОУ "СОШ им.А.Антошечкина"



УТВЕРЖДАЮ

07.04.2023

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «МБОУ «СОШ им.А.Антошечкина»»
за 2022 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени А.Антошечкина» (МБОУ "СОШ им.А.Антошечкина")
Руководитель	Роман Григорьевич Дикарев
Адрес организации	238430, Калининградская область, Багратионовский район, пос. Долгоруково, ул. Школьная д1.
Телефон, факс	8-40156-64128
Адрес электронной почты	shkola-dolgorukovo@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Багратионовский муниципальный округ Калининградской области».
Дата создания	1947 год
Лицензия	от 27.03.2017 № 00-1848, серия 39Л01 №0000093
Свидетельство о государственной аккредитации	от 19.04.2017 №1262, серия 39А01 №0000350, срок действия: до 02 апреля 2027 года

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ им.А.Антошечкина» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для умственно отсталых детей;
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для детей с ЗПР;
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для умственно отсталых детей;
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования 5.2;
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования 4.2;
- и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживает в частных домах. 59% процента учащихся проживает рядом со Школой в поселке Долгоруково, 41% процентов – в близлежащих поселках (на подвозе).

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 5 предметных методических объединения:

- объединение учителей общественно- гуманитарного цикла;
- объединение учителей естественно-математического цикла;
- объединение учителей начальных классов;
- объединение учителей спортивно-эстетического цикла;
- объединение учителей иностранных языков.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	164
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования,	33

утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	154
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	15

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 366 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «СОШ им.А.Антошечкина» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ им.А.Антошечкина» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ им.А.Антошечкина» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4 классах и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ им.А.Антошечкина» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «СОШ им.А.Антошечкина» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ им.А.Антошечкина» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «СОШ им.А.Антошечкина» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 90 процентов педагогических работников Школы.

Профили обучения

В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один универсальный профиль в 10 классе 7 учащихся. В 2022-2023 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования 7.2;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для умственно отсталых детей;
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для детей с ЗПР;

- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для умственно отсталых детей;
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для детей с ТНР;
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования 4.2;

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,27%).
- с ЗПР – 19 (5,19%)
- с УО – 6 (1,63%)
- слабовидящие – 1 (0,27%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, дефектолог, педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения в коррекционно-логопедической, дефектологической работе, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООУ и СОУ выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания. В МБОУ «СОШ им.А.Антошечкина» сформировано 18 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов ежегодно составляются планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась по следующим модулям:

«Классное руководство»

Классными руководителями ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах и основных школьных делах, оказанию необходимой помощи детям и родителям/законным представителям. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления, имеются классные уголки, созданы классные интернет-сообщества в социальной сети «ВКонтакте», где активно освещаются мероприятия, проводимые в классах или участие класса в общешкольных событиях, участие обучающихся в конкурсах, онлайн-активностях различного уровня. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и спортивные секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами.

Классные руководители еженедельно проводят организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Ежеквартально - родительские собрания и лектории. В 2022-2023 уч.г. классные руководители реализуют проекты «Разговоры о важном» и «Киноуроки в школах России».

Осуществляя работу с классом, классные руководители организуют работу с коллективом класса таким образом:

- проводят инструктажи, беседы, классные часы, основанные на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставляют школьникам возможность обсуждения и принятия решений по проблеме, создают благоприятную среду для общения;

- изучают особенности личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений;

- поддерживают детей в решении важных для них жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

- корректируют поведение учеников через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- помогают родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

«Школьный урок» (2021-2022 уч.г.) / «Урочная деятельность» (2022-2023 уч.г.)

Система обучения в МБОУ «СОШ им.А.Антошечкина» предполагает единство учебно-воспитательного процесса. Педагоги школы максимально реализовывают воспитательный потенциал урока, ориентируясь на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями и ведущей деятельностью обучающихся. В процессе организации учебной деятельности педагоги установили доверительные взаимоотношения между педагогом и учеником, которые способствуют активизации познавательной деятельности обучающихся; используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций; применяют на уроках интерактивные формы работы с обучающимися; поддерживают исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов.

«Курсы внеурочной деятельности» (2021-2022 уч.г.) / «Внеурочная деятельность» (2022-2023 уч.г.)

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности школы осуществляется преимущественно через:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование у школьников навыков осознанного выбора деятельности дополнительного образования;

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Кружки дополнительного образования, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Кружки дополнительного образования школы, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Кружки дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Кружки дополнительного образования, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Спортивные секции дополнительного образования, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью,

Охват детей дополнительным образованием в 2021-2022 уч.г. составил 292 ребенка (79%) и в 2022-2023 уч.г. – 357 детей (97%). Такой показатель вовлеченности детей во внеурочную деятельность достигли благодаря реализации таких проектов как «Умная продленка», «Точка роста», а также в школе действует Школьный спортивный клуб. Дети, посещающие кружки и секции, активно участвуют в конкурсах различного уровня.

«Работа с родителями» (2021-2022 уч.г.) / «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» (2022-2023 уч.г.)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В школе созданы родительские комитеты в классах и общешкольный родительский комитет, которые участвуют в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей. Ежеквартально проводятся родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Проводится педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей. Информирование и взаимодействие с родителями проходит посредством электронного журнала, школьного сайта и родительских групп в соцсетях. Родители оказывают помощь в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности. Психологическая служба оказывает индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

«Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе организовано в форме Ученического Совета Школьников. Через свою деятельность УСШ объединил активистов классов для распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов. В состав УСШ входят лидеры 5-11-х классов, избранных на собраниях классного коллектива не позднее 10 сентября каждого учебного года. Порядок проведения выборов лидеров классов-членов УСШ – определяется классными руководителями по согласованию с обучающимися класса. Деятельность ученического самоуправления реализуется на следующих уровнях: на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне.

«Профилактика и безопасность» (2022-2023 уч.г.)

В связи со сложной ситуацией в стране, когда ученик школы подвержен различным негативным влияниям не только с внешней стороны, но порой даже и в семье, обществу нужны коренные перемены в области профилактической работы. Цель профилактической работы в школе помочь обучающимся как можно раньше увидеть проблему, научиться выбирать свой путь, научиться отвечать за свою жизнь. Работа на уровне школы и класса проводится по направлениям:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных

органов, опеки и т. д.);

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

«Профорентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе проводятся мероприятия по данному направлению.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся, социальных школьных практик. Задачей совместной деятельности педагога и обучающегося является подготовка обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на знакомство обучающихся с миром профессий;
- посещение дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

«Ключевые общешкольные дела» (2021-2022 уч.г.) / «Основные школьные дела» (2022-2023 уч.г.)

– это комплекс главных традиционных общешкольных дел, через которые осуществляется целостное воздействие на коллектив класса, личность школьника, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Педагоги и обучающиеся выступали как равноправные партнеры на всех этапах.

Ученики школы в рамках этого модуля участвуют в таких традиционных мероприятиях как:

- всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям (Диктант Победы, Цветы памяти, Этнографический диктант, Марафон Победы и др.);

- общешкольные праздники (День Знаний, С любовью к Вам, учителя, Праздник осени, Осенний бал, Новогодний утренник, Новогодняя дискотека, Фестиваль патриотической песни, Нет женщины прекрасней, Последний звонок, Торжественное вручение аттестатов и др.);

- торжественные ритуалы, посвящения (Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники, Посвящение в кадеты, Парад в честь Дня Победы);

- митинги (Терроризм – угроза, которая касается каждого, Митинг в честь присвоения школе имени героя А. Антошечкина).

«Внешкольные мероприятия» (2022-2023 уч.г.)

Внешкольные мероприятия - это любая организованная программа, в которой обучающиеся и педагоги, родители или законные представители детей могут добровольно участвовать за пределами традиционного школьного дня. В рамках внешкольных мероприятий в школе реализуются:

- мероприятия, организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

- экскурсии, походы, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

«Организация предметно-эстетической среды» (2021-2022 уч.г.) / «Организация предметно-пространственной среды» (2022-2023 уч.г.)

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- размещение экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- экологические десанты по уборке пришкольной территории, уход за памятниками героям ВОВ, за теплицами;

- благоустройство классных кабинетов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения школьных событий - 1 сентября, День Учителя, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, Последний звонок, Выпускной.

«Социальное партнёрство» (2022-2023 уч.г.)

Социальное партнерство – это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Социальное партнерство реализуется через:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий;
- проведение отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов.

**Количественный анализ выполнения
календарного плана РПВ за 2021-2022 уч.г.**

№	Наименование модуля	Количество запланированных мероприятий на год	Выполнено	Не выполнено	Причина
1.	«Классное руководство»	89	89	-	
2.	«Школьный урок»	38	38	-	
3.	«Курсы внеурочной деятельности»	28	28	-	
4.	«Работа с родителями»	20	20	-	
5.	«Самоуправление»	39	39	-	
6.	«Профорientация»	12	12	-	
7.	«Ключевые общешкольные дела»	52	50	2 (Осенний бал, Новогодняя дискотека)	Запрет массовых мероприятий
8.	«Организация предметно-эстетической среды»	25	25	-	

**Качественный анализ выполнения
календарного плана РПВ за 2021-2022 уч.г.**

№	Наименование модуля	Достигнутые успехи	Нерешенные проблемы. Негативные тенденции. Недостатки, их причины	Локальные задачи на предстоящий год
1.	«Классное руководство»	Сформированность у учащихся понятий «гражданственность» и «патриотизм».		
2.	«Школьный урок»	Совместные разработки общих педагогических	Не все дети с повышенной	Разнообразить работу с

		требований и подходов к детям. Совместная работа по организации и участие класса в предметных неделях	мотивацией принимали участие в конкурсах и олимпиадах.	одаренными детьми и детьми с повышенной мотивацией.
3.	«Курсы внеурочной деятельности»	Призовые места в районных конкурсах патриотического содержания, спортивных соревнованиях.		
4.	«Работа с родителями»	Совместные рейды в семьи, слаженная работа Совета профилактики.	1 правонарушение за год, увеличение семей в СОП.	Усилить контроль за семьями группы риска
5.	«Самоуправление»	Активизация общественной жизни школы. Проведение социальнозначимых дел с целью активизации гражданской позиции. Повышение уровня подготовки проводимых мероприятий.	Активность детей еще недостаточная.	Проводить учебу актива, тренинги по выступлению перед публикой.
6.	«Профорентация»	Осознанный подход к выбору сферы будущей профессиональной деятельности.		
7.	«Ключевые общешкольные дела»	Формирования позитивных ценностей на основе сотрудничества и сотворчества учащихся и учителей через участие в мероприятиях.		2 (Осенний бал, Новогодняя дискотека)
8.	«Организация предметно-эстетической среды»	Обогащение внутреннего мира обучающихся.		

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ им.А.Антошечкина» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показывает следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу; встречи с участниками локальной войны, кружковую деятельность.

В рамках патриотического воспитания осуществляется работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного

отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия в этом направлении реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Организация занятости обучающихся в системе дополнительного образования является в школе предметом особого внимания. Ребенок в школе занят лишь часть дня. Все остальное время он проводит на улице, и мир для подростков сужается до микросреды, которая активно влияет на формирование и развитие их личности. Поэтому организация послеурочной деятельности является важной составляющей работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

В школе функционируют кружки различной направленности.

Направленность	Количество обучающихся	
	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Художественная	420	185
Физкультурно-спортивная	630	197
Социально-гуманитарная	78	292
Туристско-краеведческая	37	64
Техническая	14	273
Естественнонаучная	11	15
Всего	292	357

Охват детей дополнительным образованием в 2021-2022 уч.г. составил 292 ребенка (79%) и в 2022-2023 уч.г. – 357 детей (97%). Такой показатель вовлеченности детей во внеурочную деятельность достигли благодаря реализации таких проектов как «Умная продленка», «Точка роста», а также в школе действует Школьный спортивный клуб. Дети, посещающие кружки и секции, активно участвуют в конкурсах различного уровня.

В 2021-2022 учебном году в школе действовали 18 кружков и спортивных секций

№	Программа
	Естественнонаучная направленность
1	Занимательная астрономия
	Техническая направленность
2	Радиотехника
	Художественная направленность
3	Каблучок
4	Грация
5	Умелые ручки
6	Мягкая игрушка
	Социально-гуманитарная направленность
7	Библиотечное дело
8	Музейное дело
9	Юный пешеход
10	Гражданско-патриотическое воспитание школьника
	Туристско-краеведческая направленность
11	Поиск
12	Туризм
	Физкультурно-спортивная направленность
13	Футбол
14	Баскетбол
15	Волейбол
16	Шахматы
17	Настольный теннис
18	Фитнес-аэробика

В 2022-2023 учебном году перечень кружков и спортивных секций разнообразили кружки «Точка роста»и «Умная продленка»

№	Программа
	Физкультурно-спортивная направленность
1.	Легкая атлетика
2.	Волейбол
3.	Футбол
4.	Баскетбол
5.	Настольный теннис
6.	Шахматы (ТР)
7.	Подвижные игры (УП)
	Социально-гуманитарная направленность
8.	Библиотечное дело
9.	Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор
10.	Познай себя
11.	Школа профессионального самоопределения
12.	Школа журналистики (ТР)
13.	Оказание первой медицинской помощи (ТР)
14.	Безопасная дорога (ТР)
15.	Наше радио (ТР)
16.	Занимательный английский язык (УП)
17.	Кукольный театр (УП)
18.	Гражданско-патриотическое воспитание
	Туристско-краеведческая направленность
19.	Понск
20.	Туризм
	Художественная направленность
21.	Волшебная кисточка
22.	Юный художник
23.	Мягкая игрушка
24.	Умелые ручки
25.	Каблучок

26.	Грация
27.	Творческая мастерская (УП)
28.	Звонкие голоса (УП)
	Естественнонаучная направленность
29.	Занимательная астрономия
	Техническая направленность
30.	Радиотехника
31.	АЭРО (ТР)
32.	3D моделирование (ТР)
33.	Робототехника
34.	Занимательная информатика
35.	Программирование (базовый уровень) (ТР)
36.	Знакомство с VR (ТР)
37.	Перволого (ТР)
38.	Умный конструктор (УП)
39.	Мультипликация (УП)

В школе также работает школьный спортивный клуб «Олимп», в рамках которого реализуются спортивные секции дополнительного образования.

Результаты участия учеников школы в мероприятиях 2022 г.

-муниципального уровня

конкурсы детского творчества

- «Мирная весна»- участники;
- «Весеннее настроение» - 15 чел.
- «Пасхальный сувенир» - 29 чел.,
- «Сыны Отечества»- 17 чел.,
- «Этот день мы приближали, как могли»- 8 чел.,
- «Эти забавные животные»- 10 чел.,
- «Краски осени»- 26 чел.,
- «Моя историческая Родина»- 5 чел.,
- «Радуга безопасности»- 6 чел.,
- «7 чудес Багратионовского района»- 3 чел.,

- «Синичкин день»- 9 чел.,
- «Материнская ласка»- 7 чел.;
- муниципальные соревнования по баскетболу 3х3 – 2 место (юноши), 1 место (девушки);
- «Белая ладья»- 2 место;
- «Резвый мяч»- 1 место (юноши), 1 место (девушки);
- соревнования по мини-футболу – 1 место;
- «Граница»- 1 место;
- онлайн шахматный турнир «Чудо шашки»- 1 место;
- соревнования по футболу «Колосок»- 1 место;
- соревнования по баскетболу – 1 место;
- «Серебряный мяч» – 1 место (юноши), 2 место (девушки);
- «Школьная футбольная лига»- 1 место (юноши), 1 место (девушки);
- «Президентские спортивные игры»- 1 место;
- «Президентские состязания»- 1 место;
- «Спартакиада молодежи России допризывного возраста»- 2 место;
- «Осенний кросс»- 1 место;
- «Золотая ладья»- 1 место;
- Фестиваль по ориентированию на местности «Балтийский азимут»- 1 место;
- соревнования по настольному теннису на Кубок прокурора – 1, 2, 3 место;

- регионального уровня

- областной конкурс кадетских классов по хореографии – 3 место, 3 место;
- «Безопасная Россия»- участники;
- 2-ой этап конкурса кадетских классов - участники;
- смотр строя и песни среди кадетских классов – 4 место;
- конкурс «3D профи»- участники;
- конкурс «Взлетай»- 1 место;
- соревнования по настольному теннису на Кубок прокурора – 7 место;
- онлайн шахматный турнир «Чудо шашки»- 5 место;
- «Президентские спортивные игры»- 5 место;
- «Резвый мяч» настольный теннис – 4 место (юноши), 2 место (девушки);
- «Школа безопасности»- 1 место;
- соревнования по мини-футболу – 4 место;
- «Колосок»- 3 место;
- соревнования по баскетболу – 2 место;

- «Серебряный мяч» – 2 место;
 - «Резвый мяч»– 2 место (юноши), 3 место (девушки);
 - «Школьная футбольная лига»– 3 место (юноши), 2 место (девушки);
 - «Президентские состязания»- 1 место;
 - «Кросс наций»- 5 место;
- всероссийского уровня**
- «Мы россияне»- 11 чел.;
 - спортивные соревнования «Янтарный мяч» в рамках общероссийского проекта «Баскетбол в школу»- участники;
 - «Президентские состязания»- 49 место.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021-2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года , в том числе:	371
	– начальная школа	162
	– основная школа	186
	– средняя школа	23
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	8
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	1
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы стабильное. В начальной школе дети оставлены на повторное обучение по

рекомендации ПМПК пролонгированное обучение (3 учащихся), на основании заявлений родителей из-за не усвоения программы 1 класса (4 учащихся) и ученик 4 класса не усвоил общеобразовательную программу, своевременно не прошел ПМПК.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
		Всего							
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%
2	42	37	88	17	40	4	10	5	12
3	28	25	89	8	29	2	7	3	11
4	35	34	97	12	34	2	6	1	3
Итого	105	96	91	37	35	8	8	9	9

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», упал на 9 процентов (в 2021-м был 44%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2 процента (в 2021-м – 6%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
		Всего							
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%

5	23	21	91	6	23	0	0	2	9
6	45	44	98	11	24	0	0	1	2
7	43	42	98	9	21	0	0	1	2
8	44	43	98	3	7	0	0	1	2
9	31	31	100	6	19	2	6	0	0
Итого	186	181	97	35	19	2	1	5	3

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2 процента (в 2021-м был 26%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 процента (в 2021-м – 1%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
				с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Количество	%
		Количество	%	%	%				
10	11	9	82	5	45	1	9	2	18
11	12	12	100	5	42	1	8	0	0
Итого	23	21	95	10	43	2	9	2	9

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 11 процентов (в 2021-м было 32%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3 процента (в 2021-м было 6%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021-2022 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	31	13
Количество обучающихся на семейном образовании	0	1
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	29	13
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	29	13
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	2	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	29	13

ГИА в 9-х классах

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «СОШ им.А.Антошечкина» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 29 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 29 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на не высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 4,02 процентов по русскому языку, понизилось на 25,06 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019-2020	Отменены					

2020-2021	100	42,3	3,42	100	61,5	3,76
2021-2022	100	17,24	3,20	100	65,52	3,89

Также 29 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	18	22,21	3,27	100
История	1	0	3	100
Иностранный язык	4	75	3,75	100
Биология	3	100	4	100
Информатика и ИКТ	28	36	3,35	100
Физика	4	0	3	100

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021-2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получила 1 выпускница, что составило 3,44 процента от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	38	100	28	100	29	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	2,63	1	3,44	2	6,89

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	9	23,68	8	28,57	6	20,68
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	38	100	28	100	29	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021-2022 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 13 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (13 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 10 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	10
Средний балл	4,2
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	50

ЕГЭ по русскому языку сдавали 13 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 5 обучающихся (38%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	13
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний балл	4,2
Средний тестовый балл	63,53

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 3 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 62,66

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	41,5	68,5
2020/2021	48,2	55,2
2021/2022	62,66	63,53

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 13 обучающихся предмет выбрали 10 человека (84,61%). Физику выбрали 1 (7,69%) обучающийся, историю – 1 (7,69%), английский язык сдавал 1 (7,69%) человек, химию и биологию – 2 (15,38%), обществознание – 4 человека (30,76%), литературу – 3 человека (23,07%).

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	13	63,53	100
Физика	1	36	100

Математика (базовый уровень)	10	4,2	100
Математика (профильный уровень)	3	62,66	100
Химия	2	46,5	50
Биология	2	47	50
История	1	58	100
Обществознание	4	55,75	100
Английский язык	1	82	100
Литература	3	55,33	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021-2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 7,69 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
0	0	0	1	1

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Козлова Вероника	11 «А»	Шигаева Галина Николаевна
2	Вильмс Даниил	11 «Б»	Крюкова Наталья Федоровна

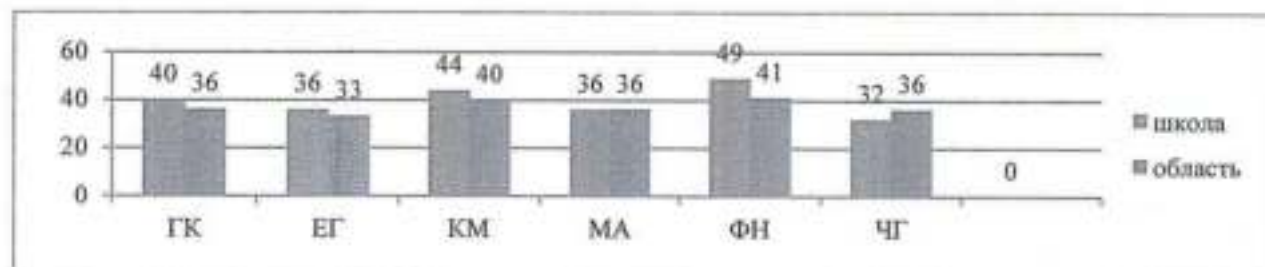
Результаты исследования функциональной грамотности

Всего участвовало 38 учащихся из 8 классов: 8а-15 учащихся, 8б-23 учащихся.

Процент учащихся, достигших базового уровня по функциональной грамотности в целом составил 95%, что на 3% выше, чем в прошлом году. В целом результат выше на 7%, чем результат по Калининградской области.

Общий балл % от максимального балла по 6 направлениям функциональной грамотности составил 39% (в прошлом году 38%), что на 2% выше, чем данные по Калининградской области.

Результаты по отдельным направлениям функциональной грамотности



Результаты по области по читательской грамотности на 4% выше, чем результаты учащихся школы. Результаты школы по математической грамотности одинаковые. А результаты по школе по остальным направлениям выше областных:

- по глобальным компетенциям на 4%,
- по естественно-научной-грамотности на 1%,
- по креативному мышлению на 4%,
- по финансовой грамотности на 8%.

В результате выявлено 4 группы учащихся с разным уровнем достижения функциональной грамотности.

Недостаточный уровень достижения ФГ %/чел	Низкий уровень достижения ФГ %/чел	Средний уровень достижения ФГ %/чел	Повышенный уровень достижения ФГ %/чел
5,26% / 2 (было 7,69%/3)	31,58% / 12 (было 44,58%/17)	50% / 19 (было 41,02% / 16)	10,52% / 4 (было 7,69% / 3)

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть:

1. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 5, 8 классах, по математике в 5, 6, 7 классах, по биологии в 7А классах, по истории в 6,7Б,8Б классах, по географии в 7Б,8А,9Б классах, по обществознанию в 7А классе.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку в 5,8 классах, по математике в 5–9-х классах. Положительная динамика наблюдается по русскому языку в 6 классе, истории в 7Б классе.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	42	21	0	21	6	2	3	1	0
2021	29	10	0	19	15	4	9	0	2
2022	29	7	0	22	13	4	7	2	0

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ им.А.Антошечкина» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ им.А.Антошечкина» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: входной мониторинг, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 26 педагога, из них 6 – внутренних совместителей. Из них 5 человек имеют среднее специальное образование.

Плановые курсы повышения квалификации прошли 13 учителей. Курсы по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» прошли 17 учителей.

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 24956 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 15756 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование.

№ п/п	Вид литературы	Количество, ед.
1	Учебная	15756
2	Художественная	9200

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый

федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями и составляет 100%.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 23 учебных кабинета, 4 из них оснащены стационарными интерактивными досками и 3 кабинета мультимедийными комплексами.

Имеется:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- спортивный зал
- Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В цокольном этаже оборудована столовая.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	371
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	162

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	186
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	23
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	90 (28,66%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,89
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,20
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	63,53
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	62,66
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (3,44%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (7,69%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	26
– с высшим образованием		21
– высшим педагогическим образованием		19
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	20 (76,92%)
– с высшей		3 (11,53%)
– первой		17 (65,38%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	10 (38,46%)
– до 5 лет		3 (11,53%)
– больше 30 лет		7 (26,92%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	8 (30,76%)
– до 30 лет		2 (7,69%)
– от 55 лет		6 (23,07%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (65,38%)
Инфраструктура		
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	371 (100%)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали низкое качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ им.А.Антошечкина» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.