Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа имени Андрея Антошечкина»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ | |
| Педагогическим советом | Директор МБОУ "СОШ им.А.Антошечкина" | |
| МБОУ "СОШ им.А.Антошечкина" |  | Р.Г.Дикарев |
| (протокол от 24.03.2025 № 4) | (приказ ОД-65/1 от 07.04.2024) | |

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «МБОУ «СОШ им.А.Антошечкина»»**  
**за 2024** **год**

**Аналитическая часть**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной  организации | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени А.Антошечкина» (МБОУ "СОШ им.А.Антошечкина") |
| Руководитель | Роман Григорьевич Дикарев |
| Адрес организации | 238430, Калининградская область, Багратионовский район, пос. Долгоруково, ул. Школьная д1. |
| Телефон, факс | 8-40156-64128 |
| Адрес электронной почты | [shkola-dolgorukovo@yandex.ru](mailto:shkola-dolgorukovo@yandex.ru) |
| Учредитель | Администрация муниципального образования «Багратионовский муниципальный округ Калининградской области». |
| Дата создания | 1947 год |
| Лицензия | от 27.03.2017 № 00-1848, серия 39Л01 №0000093 |
| Свидетельство о государственной  аккредитации | от 19.04.2017 №1262, серия 39А01 №0000350, срок действия: до 02 апреля 2027 года |

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ им.А.Антошечкина» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует

* адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования;
* адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для умственно отсталых детей;
* адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для детей с ЗПР;
* адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для умственно отсталых детей;
* адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования 5.2;
* адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования 4.2;
* адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования 4.2;
* адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования 2.2;
* дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в сельское местности. Большинство семей обучающихся проживает в частных домах. 61% процента учащихся проживает рядом со Школой в поселке Долгоруково, 39% процентов – в близлежащих поселках (на подвозе).

**Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы:  − развития образовательной организации;  − финансово-хозяйственной деятельности;  − материально-технического обеспечения |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 5 предметных методических объединения:

− объединение учителей общественно- гуманитарного цикла;

− объединение учителей естественно-математического цикла;

− объединение учителей начальных классов;

- объединение учителей спортивно-эстетического цикла;

- объединение учителей иностранных языков.

**ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 181 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 168 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 21 |

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 370 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
* основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18 марта 2022 г. № 1/22
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для умственно отсталых детей одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18 марта 2022 г. № 1/22
* адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18 марта 2022 г. № 1/22;
* адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для умственно отсталых детей одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18 марта 2022 г. № 1/22
* адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования 5.2 одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18 марта 2022 г. № 1/22
* адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования 4.2 одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18 марта 2022 г. № 1/22
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (варианты 2.2) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18 марта 2022 г. № 1/22
* дополнительные общеразвивающие программы.

**Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

* для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
* для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
* для 10–11-хх классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ им.А.Антошечкина» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171).

В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

**Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ им.А.Антошечкина» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

* дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
* дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

**Профили обучения**

В 2023-2024 году для обучающихся 10 класса был сформирован общественно - гуманитарный профиль.. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован также общественно- гуманитарный профиль. Таким образом, в 2024-2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Профили и предметы на углубленном уровне**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Профильные предметы** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году** |
| Общественно-гуманитарный | Обществознание Литература | 12 | 21 |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

* адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования 7.2;
* адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для умственно отсталых детей (вариант 1, вариант 2);
* адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для детей с ЗПР;
* адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для умственно отсталых детей;
* адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для детей с ТНР;
* адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования 4.2;
* адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (варианты 2.2)

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, дефектолог, педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения в коррекционно-логопедической, дефектологической работе, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания. В МБОУ «СОШ им.А.Антошечкина» сформировано 18 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов ежегодно составляются планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась по следующим модулям:

**«Классное руководство»**

Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы. Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

• планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

• в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классными руководителями ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах и основных школьных делах, оказанию необходимой помощи детям и родителям/законным представителям. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления, имеются классные уголки, созданы классные интернет-сообщества на информационно-коммуникационной платформе «Сферум», где активно освещаются мероприятия, проводимые в классах или участие класса в общешкольных событиях, участие обучающихся в конкурсах, онлайн-активностях различного уровня. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и спортивные секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами.

Классные руководители еженедельно проводят организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию; - ежечетвертно - родительские собрания и лектории. В 2024-2025 уч.г. классные руководители 1-11 классов продолжают реализовывать проект «Разговоры о важном». Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия по в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации и исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Наряду с этим классные руководители 6-11 классов реализовывают проект «Россия – мои горизонты», направленный на раннюю профориентацию обучающихся.

Осуществляя работу с классом, классные руководители организовывают работу с коллективом класса таким образом:

- проводят инструктажи, беседы, классные часы, основанные на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставляют школьникам возможность обсуждения и принятия решений по проблеме, создают благоприятную среду для общения;

- изучают особенности личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений;

- поддерживают детей в решении важных для них жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

- корректируют поведение учеников через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- помогают родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

**«Урочная деятельность»**

Система обучения в МБОУ «СОШ им.А.Антошечкина» предполагает единство учебно-воспитательного процесса. Педагоги школы максимально реализовывают воспитательный потенциал урока, ориентируясь на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями и ведущей деятельностью обучающихся. В процессе организации учебной деятельности педагоги установили доверительные взаимоотношения между педагогом и учеником, которые способствуют активизации познавательной деятельности обучающихся; используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций; применяют на уроках интерактивные формы работы с обучающимися; поддерживают исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов.

**«Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности школы осуществляется преимущественно через:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование у школьников навыков осознанного выбора деятельности дополнительного образования;

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

***Познавательная деятельность.*** Кружки дополнительного образования, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Кружки дополнительного образования школы, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Кружки дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Кружки дополнительного образования, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Спортивные секции дополнительного образования, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью,

Охват детей дополнительным образованием в 2024 – 345 детей (96%). Такой показатель вовлеченности детей во внеурочную деятельность достигли благодаря реализации таких проектов как «Умная продленка», «Успех каждого ребенка. Новые места», «Точка роста», «Футбол в школе», а также в школе действует Школьный спортивный клуб, школьный музей, Школьный театр. Дети, посещающие кружки и секции, активно участвуют в конкурсах различного уровня.

**«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В школе созданы родительские комитеты в классах и общешкольный родительский комитет, которые участвуют в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

Ежечетвертно проводятся родительские собрания в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания детей. В ходе родительских собраний родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

Ежегодно на начало учебного года составляется социальный паспорт класса и школы, для оценки и анализа социального благосостояния и успехов учеников.

Информирование и взаимодействие с родителями проходит посредством электронного журнала, школьного сайта и родительских групп на информационно-коммуникационной платформе «Сферум». Родители оказывают помощь в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности. Психологическая служба оказывает индивидуальные консультации c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В целях изучения уровня удовлетворённости качеством предоставления образовательных услуг в МБОУ «СОШ им.А.Антошечкина» проведено анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся в данном учебном учреждении. В анкетировании приняли участие 175 человек. Исходя из данных анкетирования, можно сделать вывод о том, что большинство родителей (законных представителей) довольны условиями оказания образовательных услуг (90%); уверены в хорошем отношении к своему ребёнку и к себе (96,8%). Примерно 87% родителей (законных представителей) устраивает содержание, режим и другие условия предоставления образовательных, оздоровительных, консультативных и других услуг в школе. Многие родители (законные представители) считают, что классные и общешкольные мероприятия проводятся на должном уровне (93%); большинство родителей удовлетворены качеством питания (76,6%). Большинство родителей (законных представителей) устраивает работа как школы в целом, так и педагогов (89%).

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 в МБОУ «СОШ им.А.Антошечкина» разработана и внедрена программа «Семья и школа», направленная на вовлечение родителей (законных представителей) для участия в учебно-воспитательном процессе. Целью программы является формирование эффективной системы взаимодействия школы и родителей, способствующей повышению качества образования и достижению воспитательных эффектов. Основные задачи программы: активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы; организация родительского просвещения на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители; формирование основ здорового образа жизни в семьях; создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков; совершенствование форм взаимодействия школа – семья; усиление роли семьи в организации воспитательного процесса школы; педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).

Мероприятия, в которых родители приняли активное участие:

Торжественная линейка, посвященная Дню знаний;

Акции «Милосердие и Забота», посвященная Дню пожилого человека, «Гостинцы для участников СВО», «Письма и обереги героям».

Конкурсы детского творчества «Безопасные дороги», «Краски осени» «Синичкин день», «Радуга безопасности», «Материнская ласка», «Рождественская открытка», «Сыны Отечества», «Пасхальный сувенир», «Весеннее настроение», «Этот день мы приближали, как могли»;

Субботники;

Концерты «С любовью к Вам, учителя», посвященный Дню учителя, концерт «Нет женщины прекрасней…», посвященный 8 марта;

Праздники «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Осенний бал»; «Новогодняя дискотека»;

Этнографический диктант, Географический диктант, Экологический диктант;

Конкурс «Мы россияне!»;

Оформление школы и кабинетов к Новому году;

Благотворительная ярмарка «Свет рождественской звезды».

Региональный конкурс «Звёзды Балтики»;

Межмуниципальные конкурсы хореографических коллективов «Фридландский башмачок» и хоровых коллективов «Река времени».

**«Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе организовано в форме Совета обучающихся и «Движения Первых». Совет обучающихся является коллегиальным органом управления образовательной организации и был сформирован по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. «Движения первых» это российское движение детей и молодежи, в задачи которого входит объединение на добровольной основе детей, молодежи, их родителей, бабушек и дедушек, педагогов. Движение дает возможности найти друзей по интересам, участвовать в мероприятиях и организовывать свои, запускать проекты по 12 направлениям. Через свою деятельность эти два направления объединили активистов классов для распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов. В состав Совета обучающихся и Движения входят лидеры 5-11-х классов, избранных на собраниях классного коллектива не позднее 10 сентября каждого учебного года. Порядок проведения выборов лидеров классов-членов СО и Движения – определяется классными руководителями по согласованию с обучающимися класса. Деятельность СО и Движения реализуется на следующих уровнях: на уровне муниципалитете, на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне.

**«Профилактика и безопасность»**

В связи со сложной ситуацией в стране, когда ученик школы подвержен различным негативным влияниям не только с внешней стороны, но порой даже и в семье, обществу нужны коренные перемены в области профилактической работы. Цель профилактической работы в школе помочь обучающимся как можно раньше увидеть проблему, научиться выбирать свой путь, научиться отвечать за свою жизнь.

В связи с этим воспитательная работа в школе по профилактике экстремисткой и деструктивной идеологии с обучающимися проводится регулярно. В формирование благополучного психологического климата и безопасности образовательной среды вовлечены все специалисты и службы школы: классные руководители, советник директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, служба медиации, школьная ППк, Совет профилактики, Совет обучающихся, Движение Первых. С обучающимися и их родителями постоянно проводятся беседы о правовых последствиях вовлечения несовершеннолетних в совершение правонарушений и антиобщественных действий.

Организована следующая работа:

- в школе разработан план мероприятий МБОУ «СОШ им.А.Антошечкина» по противодействию идеологии терроризма на 2024-2025 учебный год, соответствующий комплексному плану противодействия идеологии терроризма, утвержденный Президентом РФ В.В.Путиным;

- на начало учебного года между школой, ОГИБДД МО МВД Багратионовского района и МО МВД России «Багратионовский» составлены и утверждены планы совместной работы, реализация которых обеспечивается в течение учебного года обеими сторонами;

- разработана Рабочая программа воспитания, в которую включен модуль «Профилактика и безопасность». Работа проводиться по направлениям: организация деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «группы риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов ПМПК г.Багратионовска, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.); вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организациии в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами; профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия – участие в конкурсе «Мы – россияне!»), испытания себя (походы на каникулах в пределах поселка, спортивные мероприятия), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.); профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

- в планы воспитательной работы классные руководители включили мероприятия, направленные на воспитание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры межнационального (межэтнического) и межконфессионального общения, формирование у детей и молодежи на всех этапах образовательного процесса общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России.

- обучающиеся школы в рамках урочной деятельности (ОБЗР, обществознание, история) изучают права, обязанности, статьи закона о наказании экстремистской и деструктивной деятельности.

- под руководством советника по воспитанию ученики школы принимают участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России.

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- классные руководители провели тематические классные часы «Твори добро», «Терроризм, его причины и последствия», «Правила безопасности в интернет-пространстве», «Я и мои виртуальные друзья», «Телефон доверия, «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» и др. В занимательной и игровой форме дети обсуждали вполне взрослые проблемы: уважение друг к другу, обычаи и традиции разных народов, милосердие, доброта и т.д. Также с учениками ведутся профилактические беседы по профилактике деструктивного поведения от действий субкультур «Редан» и «Антиредан», «Квардробинг». Социальный педагог в рамках Часа общения проинформировала учеников о том, что в современном обществе особенно остро стоит проблема борьбы с такими асоциальными явлениями, как нарушение правопорядка, рост экстремистских настроений, разрушение традиционных ценностей, участие несовершеннолетних в подобных ситуациях опасно для жизни и здоровья, так как во время массовых беспорядков дети могут быть травмированы, получить вред здоровью различной степени тяжести. Учитель обществознания проводит на уроках пятиминутки «Россия – многонациональное государство». Учитель истории провел цикл бесед «Мы все разные, но мы так похожи!»; Учитель ОБЗР на постоянной основе проводит беседы по профилактике экстремисткой и деструктивной идеологии.

- на родительских собраниях разбирались вопросы о создании условий антитеррористической безопасности «Современные молодежные неформальные объединения, дети в сектах и тд.», «Терроризм – чума 20-21 вв.: как защитить детей и подростков», «Как защитить ребенка от интернет- и мобильных мошенничеств», обеспечение безопасности детей во внеучебно-воспитательного процесса, в том числе необходимость установки контентфильтрации на домашний интернет (услуга «Родительский контроль»);

– ежегодно в ноябре в школе проходят мероприятия, приуроченные к дню толерантности. Целью проводимых мероприятий является воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

- в школе организована занятость обучающихся в системе дополнительного образования. Ребенок в школе занят лишь часть дня. Все остальное время он проводит на улице, и мир для подростков сужается до микросреды, которая активно влияет на формирование и развитие их личности. Охват детей дополнительным образованием в 2024 – 345 детей. Такой показатель вовлеченности детей во внеурочную деятельность достигли благодаря реализации таких проектов как «Умная продленка», «Точка роста», «Успех каждого ребенка. Новые места», а также в школе действуют Школьный спортивный клуб, Школьный музей, Школьный театр. Дети, посещающие кружки и секции, активно участвуют в конкурсах различного уровня.

**«Профориентация»**

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в школе реализуется профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. В этом году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы созданы следующие организационные и методические условия:

• назначен ответственный по профориентации – педагог-психолог Хабибулина Ю.Х.;

• определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;

• сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 8-9-х классов;

• разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе проводятся различные мероприятия по данному направлению, а также классные руководители 6-11 классов реализуют профориентационный курс внеурочных занятий «Россия — мои горизонты», созданный по инициативе Министерства просвещения Российской Федерации. Он создан для знакомства школьников с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, социальном развитии, туризме и креативных индустриях через современные форматы и инструменты.

В проекте «Билет в будущее» зарегистрировано 24 человека из 8 класса (100%) и 6 человек из 7-х классов (18%). Ученикам была обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике, в которой приняли участие 100% обучающихся. По окончании диагностики были проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся, социальных школьных практик. Задачей совместной деятельности педагога и обучающегося является подготовка обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

-циклы профориентационных классных часов, направленных на знакомство обучающих с миром профессий;

-посещение дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

-совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

-индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

**«Основные школьные дела»**

– это комплекс главных традиционных общешкольных дел, через которые осуществляется целостное воздействие на коллектив класса, личность школьника, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Педагоги и обучающиеся выступали как равноправные партнеры на всех этапах.

Ученики школы в рамках этого модуля участвуют в таких традиционных мероприятиях как:

-всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям (Диктант Победы, Цветы памяти, Этнографический диктант, Географический диктант, Экологический диктант, Марафон Победы и др.);

-общешкольные праздники (День Знаний, концерт «С любовью к Вам, учителя», Праздник осени, Осенний бал, Новогодний утренник, Новогодняя дискотека, Фестиваль патриотической песни, концерт «Нет женщины прекрасней…», Последний звонок, Торжественное вручение аттестатов и др.);

-торжественные ритуалы, посвящения (Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники, Парад в честь Дня Победы);

-митинги (Терроризм – угроза, которая касается каждого, Митинг в честь присвоения школе имени героя А.Антошечкина).

**«Внешкольные мероприятия»**

Внешкольные мероприятия - это любая организованная программа, в которой обучающиеся и педагоги, родители или законные представители детей могут добровольно участвовать за пределами традиционного школьного дня. В рамках внешкольных мероприятий в школе реализуются:

- мероприятия, организуемые совместно с социальными партнёрами школы (Масленица, День народного единства, День России, День государственного флага и др.);

- экскурсии, походы, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

**«Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда школы, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* размещение экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- экологические десанты по уборке пришкольной территории, уход за памятниками героям ВОВ, за теплицами;

- благоустройство классных кабинетов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения школьных событий - 1 сентября, День Учителя, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, Последний звонок, Выпускной.

**«Социальное партнёрство»**

Социальное партнерство – это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Социальное партнерство реализуется через:

* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий (День народного единства, День России);
* проведение отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (День государственного флага, День матери);
* реализация социальных проектов (День защитника Отечества, 8 марта).

**Количественный анализ выполнения календарного плана РПВ за 2024 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модуля** | **Количество запланированных мероприятий на год** | **Выполнено** | **Не**  **выполнено** | **Причина** |
|  | «Классное руководство» | 26 | 26 | - |  |
|  | «Урочная деятельность» | 36 | 36 | - |  |
|  | «Внеурочная деятельность» | 38 | 38 | - |  |
|  | «Взаимодействие с родителями» | 17 | 17 | - |  |
|  | «Самоуправление» | 48 | 48 | - |  |
|  | «Профилактика и безопасность» | 58 | 58 |  |  |
|  | «Социальное партнерство» | 7 | 7 |  |  |
|  | «Профориентация» | 12 | 12 | - |  |
|  | «Основные школьные дела» | 30 | 30 | - |  |
|  | «Внешкольные мероприятия» | 11 | 11 | - |  |
|  | «Организация предметно-пространственной среды» | 24 | 24 | - |  |

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ им.А.Антошечкина» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показывает следующие результаты:

* планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
* в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу; встречи с участниками локальных войн, кружковую деятельность.

В рамках патриотического воспитания осуществляется работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия в этом направлении реализованы в полном объеме.

В школе работает первичное отделение Российского Движения Детей и Молодежи «Движение Первых». В состав первичного отделения вошли 31 обучающийся из 2-3 классов, 112 обучающихся из 5-11 классов. Куратором первичного отделения является Крюкова А.А. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела, мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году члены первичного отделения участвовали во Всероссийских проектах: вручение паспортов активистам «Движения первых» в рамках Всероссийской программы «Мы-граждане России», участники акций «Волонтеры Победы», «Мы россияне!» и Всероссийского конкурса «Лучшая столовая сельской школы».

В рамках рабочей программы участники первичного отделения участвуют не только во всероссийских, региональных и муниципальных акциях, но и выступают с предложениями о проведении своих мероприятий.

Таким образом, в школе появились, ставшие традиционными событиями, такие мероприятия как «Ночевка в школе», «Семейный пикник на траве», «Прятки в школе», «Киновечер», «Общешкольная зарядка».

**Дополнительное образование**

Организация занятости обучающихся в системе дополнительного образования является в школе предметом особого внимания. Ребенок в школе занят лишь часть дня. Все остальное время он проводит на улице, и мир для подростков сужается до микросреды, которая активно влияет на формирование и развитие их личности. Поэтому организация послеурочной деятельности является важной составляющей работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

В школе функционируют кружки различной направленности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направленность** | **Количество обучающихся** | | |
| **2022-2023 уч.г.** | **2023-2024 уч.г.** | **2024-2025 уч.г.** |
| Художественная | 185 | 195 | 229 |
| Физкультурно-спортивная | 197 | 117 | 138 |
| Социально-гуманитарная | 292 | 145 | 175 |
| Туристко-краеведческая | 64 | 62 | 57 |
| Техническая | 273 | 170 | 115 |
| Естественнонаучная | 15 | 22 | 22 |
| **Всего** | **357** | **345** | **345** |

Охват детей дополнительным образованием в 2024 году – 345 детей (96%). Такой показатель вовлеченности детей во внеурочную деятельность достигли благодаря реализации таких проектов как «Умная продленка», «Успех каждого ребенка. Новые места», «Точка роста», «Футбол в школе», а также в школе действует Школьный спортивный клуб, школьный музей, Школьный театр. Дети, посещающие кружки и секции, активно участвуют в конкурсах различного уровня.

В 2024 году в школе действовало32 кружка и спортивные секции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программа** | **Всего групп** | **Всего учащихся** |
|
|  | Физкультурно-спортивная направленность |  |  |
|  | Спортивный клуб (гимнастика) (НМ) | 1 | 15 |
|  | Волейбол | 2 | 19 |
|  | Баскетбол | 1 | 15 |
|  | Настольный теннис | 1 | 13 |
|  | Шахматы (ТР) | 2 | 34 |
|  | Подвижные игры (УП) | 2 | 42 |
|  | **всего** | **9** | **138** |
|  | Социально-гуманитарная направленность |  |  |
|  | Библиотечное дело | 1 | 14 |
|  | Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор | 1 | 19 |
|  | Познай себя | 1 | 25 |
|  | Школа журналистики (ТР) | 1 | 15 |
|  | Оказание первой медицинской помощи (ТР) | 2 | 40 |
|  | Наше радио (ТР) | 1 | 20 |
|  | Занимательный английский язык (УП) | 1 | 27 |
|  | Школа вожатого | 1 | 15 |
|  | Гражданско-патриотическое воспитание | 18 |  |
|  | **всего** | **27** | **175** |
|  | Туристко-краеведческая направленность |  |  |
|  | Поиск | 1 | 17 |
|  | Туризм | 2 | 40 |
|  | **всего** | **3** | **57** |
|  | Художественная направленность |  |  |
|  | Музыкальный художник (НМ) | 2 | 36 |
|  | Каблучок | 1 | 10 |
|  | Звонкие голоса (УП) | 1 | 22 |
|  | Кукольный театр (УП) | 1 | 22 |
|  | Школа КВН (УП) | 2 | 52 |
|  | Школьный театр (НМ) | 1 | 30 |
|  | Чудесная мастерская | 2 | 44 |
|  | Юный столяр | 1 | 13 |
|  | **всего** | **11** | **229** |
|  | Естественнонаучная направленность |  |  |
|  | Занимательная астрономия | 1 | 22 |
|  | **всего** | **1** | **22** |
|  | Техническая направленность |  |  |
|  | 3D моделирование (ТР) | 1 | 15 |
|  | Робототехника (НМ) | 2 | 20 |
|  | Перволого (ТР) | 1 | 18 |
|  | Компьютерная грамотность (УП) | 1 | 19 |
|  | Аниматика (УП) | 1 | 23 |
|  | АЭРО | 1 | 20 |
|  | **всего** | **7** | **115** |
|  | Итого | 58 | 736 |

**Достижение педагогов и школьников**

*Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых»*

Победители и призеры муниципального конкурса детского творчества «Сыны Отечества».

Вручение паспортов активистам «Движения первых» в рамках Всероссийской программы «Мы-граждане России».

Участники акций «Волонтеры Победы».

Участники Всероссийского конкурса «Лучшая столовая сельской школы».

Участники регионального проекта «ЗОЖ – это здорово!».

Победители в военно-патриотической игре «Зарница 2.0.».

*Российский союз молодёжи, ученическое самоуправление*

Участники всероссийской акции «Мы россияне!».

Участники Благотворительной ярмарки «Свет рождественской звезды».

Организаторы и участники акций «Забота и милосердие» и «Гостинцы для участников СВО», «Письма и обереги героям».

Мастер-класс «Оказание первой медицинской помощи» муниципального мероприятия «Неделя безопасности».

*Спортивное направление*

Победители всероссийских спортивных соревнований среди школьников «Президентские состязания».

Призёры и победители всероссийских спортивных соревнований среди школьников «Президентские спортивные игры».

Призеры и победители межмуниципальных соревнований по настольному теннису «Кубок прокурора Калининградской области».

Победители и призеры муниципального турнира по шахматам «Зимушка-зима».

Призеры областных соревнований по волейболу «Кубок Локо».

Победители и призеры муниципального турнира по шахматам «Белая ладья».

Победители и призеры муниципального турнира по настольному теннису «Резвый мяч».

Победители и призеры зонального турнира по настольному теннису «Резвый мяч».

Победитель муниципального этапа военно-спортивной игры «Граница».

Победитель регионального этапа военно-спортивной игры «Граница».

Призеры в областном командном первенстве по пулевой стрельбе.

Призеры областного смотра-конкурса по хореографии среди кадетских классов.

Призеры муниципальных спортивных соревнований по волейболу.

Призеры муниципальных спортивных соревнований по мини-футболу.

Призеры муниципальных соревнований парковый волейбол.

Победители и призеры муниципального этапа соревнований по баскетболу.

Победители муниципальных соревнований по легкой атлетике.

Призеры областных соревнований «Колосок» по футболу.

*Воспитательное направление*

Призёры межмуниципального и регионального этапов фестиваля «Звёзды Балтики».

Призеры и победители муниципальных конкурсов детского творчества «Краски осени», «Синичкин день», «Радуга безопасности», «Материнская ласка», «Рождественская открытка», «Сыны Отечества», «Пасхальный сувенир», «Весеннее настроение», «Этот день мы приближали, как могли».

Участники муниципального этапа Всероссийского поэтического конкурса «Живая классика».

Призеры открытого межмуниципального конкурса хореографических коллективов «Фридландский башмачок».

Призеры открытого межмуниципального конкурса хоровых коллективов «Река времени».

Призеры областного смотра конкурса кадетских классов.

Призеры муниципального конкурса хоров среди обучающихся школы.

Призеры муниципального фестиваля школьных театров.

Призеры Всероссийского конкурса «Кадет года МЧС России-2024».

Участники регионального этапа Олимпиады по краеведению и туризму.

Участники интеллектуальной игры Брейн ринг.

Организаторы муниципального мероприятия «Растим патриотов России».

Призеры областного смотра-конкурса среди кадетских классов по хореографии «Кадетский бал».

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

**Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество смен** | **Продолжительность урока (минут)** | **Количество учебных дней в неделю** | **Количество учебных недель в году** |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:   * 35 минут (сентябрь–декабрь); * 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий**

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа».

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95% учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

* применяют образовательный контент на уроках;
* используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

* регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР , указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
* посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

**Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

* обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
* дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
* обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
* дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
* дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023-2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

* индивидуальные консультации;
* индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

* подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
* организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
* сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

**СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Статистика показателей за 2023-2024 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2023-2024 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года , в том числе: | 366 |
| – начальная школа | 176 |
| – основная школа | 169 |
| – средняя школа | 21 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| – начальная школа | 1 |
| – основная школа | – |
| – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| – об основном общем образовании | – |
| – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | - |
| – в основной школе | - |
| – в средней школе | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы стабильное. В начальной школе 1 ребенок оставлен на повторное обучение из-за не усвоения программы, своевременно не прошел ПМПК.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | |
| **Всего** | | | | | | | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** |
| 2 | 37 | 31 | 84 | 10 | 27 | 5 | 14 | 6 | 16 |
| 3 | 50 | 50 | 100 | 22 | 44 | 5 | 10 | 0 | 0 |
| 4 | 44 | 43 | 98 | 14 | 32 | 2 | 5 | 1 | 2 |
| Итого | 131 | 126 | 95 | 46 | 35 | 12 | 9 | 7 | 5 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024

году с результатами по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся окончивших на «4» и «5» остался на том же уровне (в 2023-м был 35%), процент учащихся окончивших на «5» повысился на 3 процента (в 2023-м – 6%). 6 учащихся были переведены условно по итогам годовой промежуточной аттестации в 2023 году.

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | |
| **Всего** | | | | | | | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** |
| 5 | 26 | 24 | 92 | 9 | 35 | 0 | 0 | 2 | 8 |
| 6 | 33 | 32 | 97 | 3 | 9 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| 7 | 24 | 24 | 100 | 3 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 42 | 40 | 95 | 6 | 14 | 0 | 0 | 2 | 5 |
| 9 | 44 | 44 | 100 | 3 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 169 | 164 | 97 | 24 | 14 | 1 | 1 | 5 | 3 |

Анализ данных представленный в таблице показывает, что в 2024 году процент учащихся окончивших на «4» и «5» понизился на 2 процента (в 2023-м был 16%), процент учащихся окончивших на «5» остался на том же уровне (в 2023-м – 1%). 1 учащийся был переведен условно по итогам годовой промежуточной аттестации в 2023 году.

**Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | Не успевают | |
| Всего | | | | | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** |
| 10 | 16 | 12 | 75 | 4 | 25 | 0 | 0 | 4 | 25 |
| 11 | 5 | 5 | 100 | 4 | 80 | 1 | 20 | 0 | 0 |
| Итого | 21 | 17 | 81 | 8 | 38 | 1 | 5 | 4 | 19 |

Анализ данных представленный в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 19 процентов (в 2023-м был 57%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 9% (в 2023-м – 14%). 1 учащийся был переведен условно по итогам годовой промежуточной аттестации в 2023 году.

**Результаты ГИА-2023**

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата никто не воспользовался.

**Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Общее количество выпускников | 44 | 5 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 5 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 44 | 5 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 44 | 5 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 44 | 5 |

**ГИА в 9-х классах**

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2023 в МБОУ «СОШ им.А.Антошечкина» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 44 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 44 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на не высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество по математике повысились на 9,65 %, по русскому языку понизились на 1,11%.

**Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Математика** | | | **Русский язык** | | |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** |
| 2020-2021 | 100 | 42,3 | 3,42 | 100 | 61,5 | 3,76 |
| 2021-2022 | 100 | 17,24 | 3,20 | 100 | 65,52 | 3,89 |
| 2022-2023 | 100 | 24,44 | 3,24 | 100 | 51,11 | 3,55 |
| 2023-2024 | 100 | 34,09 | 3,25 | 100 | 50 | 3,54 |

Также 44 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость.

**Результаты ОГЭ в 9-х классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество обучающихся** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** |
| Обществознание | 38 | 37,14 | 3,37 | 100 |
| Биология | 1 | 100 | 4 | 100 |
| Информатика | 38 | 44,73 | 3,39 | 100 |
| Английский язык | 1 | 100 | 4 | 100 |

По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году **в сравнении с 2023 годом** показатели качества знаний по школе

- по биологии стабильные 100%.

- по обществознанию повысились на 10,22%.

- по математике повысились на 10,22 %.

- по русскому языку повысились на 1,16%.

- по информатике повысились на 17,91%.

Выявилось несоответствие годовых отметок с результатами ОГЭ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Подтвердили | Повысили | Понизили |
| Русский язык | 26 (59,09%) | 13 (29,54%) | 5 (11,36%) |
| математика | 30 (68,18%) | 6 (13,63%) | 8 (18,18%) |
| Обществознание | 24 (63,15%) | 3 (7,89%) | 11 (28,94%) |
| Информатика | 18 (47,36) | 2 (5,26%) | 18 (47,36) |
| Биология | 1 (100%) | - | - |
| Английский язык | - | - | 1 (100%) |

Результаты экзаменов в 2024 году выявили низкую успеваемость у учеников, которые получили первоначально «2» и пересдавали экзамен в резервный день основного периода: по математике 5 (11,36%), по русскому языку 4 (9,09%), по обществознанию 2 (5,26%) и по информатике 3 (7,89%) учащихся. Учителям стоит обратить особое внимание на качество преподавания предмета и индивидуальную работу с учащимися «группы риска».

Результаты по русскому языку выше чем по муниципалитету 3,48, но ниже, чем по региону 3,76.

Результаты по математике ниже чем по муниципалитету 3,38 и ниже, чем по региону 3,73.

Результаты по информатике выше чем по муниципалитету 3,28 и ниже, чем по региону 3,79.

Результаты по биологии выше чем по муниципалитету 3,82 и выше, чем по региону 3,84.

Результаты по английскому языку ниже чем по муниципалитету 4,75 и ниже, чем по региону 4,45.

Результаты по обществознанию выше чем по муниципалитету 3,41, но ниже, чем по региону 3,65

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023-2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2020/2021** | | **2021/22** | | **2022/23** | | **2023/24** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 28 | 100 | 29 | 100 | 45 | 100 | 44 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 1 | 3,44 | 2 | 6,89 | 1 | 0,5 | 1 | 2,27 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 8 | 28,57 | 6 | 20,68 | 3 | 7 | 9 | 20,45 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 28 | 100 | 29 | 100 | 45 | 100 | 44 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**ГИА в 11-х классах**

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (5 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году 5 выпускников сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. Результаты представлены в таблице.

**Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Математика (базовый уровень)** |
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 5 |
| Средний балл | 4,4 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 2 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 40 |

**Результаты ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **11 класс** |
| Количество обучающихся | 5 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 100) | 0 |
| Средний тестовый балл | 60 |

**Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за четыре последних года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Математика (профильная)** | **Русский язык** |
| 2020/2021 | 48,2 | 55,2 |
| 2021/2022 | 62,66 | 63,53 |
| 2022/2023 | 43 | 58,12 |
| 2023/2024 | - | 60 |

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся выбирали обществознание - 2 человека (40%) и биологию – 2 (40%), географию-1 (20%), испанский язык -1 (20%).

Результаты по математике выше чем по муниципалитету 4,04 и выше, чем по региону 4,18.

Результаты по русскому языку 60 выше чем по муниципалитету 59,01 но ниже, чем по региону 60,93.

Результаты по биологии выше чем по муниципалитету 58,38 и выше, чем по региону 61,33.

Результаты по географии ниже чем по муниципалитету 65,67 и ниже, чем по региону 64,21

Результаты по обществознанию ниже чем по муниципалитету 51,92 и ниже, чем по региону 58,45

**Результаты ЕГЭ в 2024 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество участников ЕГЭ** | **Средний балл** | **Успеваемость** |
| Русский язык | 5 | 60 | 100 |
| Математика (базовый уровень) | 5 | 4,4 | 100 |
| Биология | 2 | 62 | 100 |
| Обществознание | 2 | 49 | 100 |
| География | 1 | 58 | 100 |
| Испанский язык | 1 | 75 | 100 |

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году по школе:

1. Повысился средний балл по математике базовой на 0,24 балла, по русскому языку на 1,88 баллов.
2. Снизился средний балл по обществознанию на 6 баллов.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

**Количество медалистов за последние пять лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Медаль «За особые успехи в учении»** | | | | |
| 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| **0** | **1** | **1** | **0** | **0** |

**Результаты ВПР**

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом министерства образования Калининградской области от 28.02.2024 № 248/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в Калининградской области в 2024 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах.

**Количественный состав участников ВПР-2024**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предметов** | **4-й класс,** **чел.** | **5-й класс,** **чел.** | **6-й класс,** **чел.** | **7-й класс,** **чел.** | **8-й класс,** **чел.** | **11-й класс,** **чел.** |
| **Русский язык** | 34 | 24 | 27 | 21 | 38 |  |
| **Математика** | 31 | 24 | 30 | 21 | 38 |  |
| **Окружающий мир** | 31 | – | – | – | – |  |
| **Биология** | – | 23 | 14 | 17 | 16 | 5 |
| **История** | – | 24 | 14 | – | 20 | 5 |
| **Обществознание** | – | – | 14 | 20 | – |  |
| **География** | – | – | 13 |  | 18 |  |
| **Химия** | – | – | – | – | 15 | 5 |
| **Физика** | – | – | – | – | – | 4 |

**Вывод:** в работе приняли участие 151 учеников из 157 (96,17%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

**Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах**

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения –традиционная.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 «А» | Боголюб Т.А. | 3 | 10 | 6 | 0 | 68,42% | 5 | 8 | 6 | 0 | 68,42% |
| 4 «Б» | Ивасюк В.В. | 0 | 5 | 10 | 0 | 33,33% | 1 | 4 | 6 | 4 | 33,33% |
| ИТОГО | | 3 | 15 | 16 | 0 | 52,94% | 6 | 12 | 12 | 4 | 52,94% |

**Вывод:** понизили 5 – 14,71% обучающихся; подтвердили 25 – 73,53% обучающихся; повысили 4 – 11,76% обучающихся.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 «А» | Боголюб Т.А. | 4 | 11 | 3 | 0 | 83,33% | 8 | 7 | 3 | 0 | 83,33% |
| 4 «Б» | Ивасюк В.В. | 2 | 4 | 7 | 0 | 46,15% | 0 | 7 | 6 | 0 | 53,84% |
| ИТОГО | | 6 | 15 | 10 | 0 | 67,74% | 8 | 14 | 9 | 0 | 70,96% |

**Вывод:** понизили 4 – 12,9% обучающихся; подтвердили 20 - 64,52% обучающихся; повысили 7 – 22,58% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2024 по математике показал необъективное оценивании учителями образовательных результатов обучающихся. 35,48% учащихся не подтвердили свои оценки по предмету.

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 «А» | Боголюб Т.А. | 5 | 10 | 3 | 0 | 83,33% | 2 | 13 | 3 | 0 | 83,33% |
| 4 «Б» | Ивасюк В.В. | 0 | 10 | 3 | 0 | 76,92% | 3 | 6 | 4 | 0 | 69,23% |
| ИТОГО | | 5 | 20 | 6 | 0 | 80,64% | 5 | 19 | 7 | 0 | 77,41 |

**Вывод:** понизили 5– 16,13% обучающихся; подтвердили 22 – 70,97% обучающихся; повысили 4 – 12,9% обучающихся.

**Итоги ВПР 2024 года в 5-м классе**

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 5 «А» | Величко Г.П. | 0 | 11 | 12 | 1 | 45,83% | 2 | 8 | 13 | 1 | 41,66% |

**Вывод:** понизили 1 – 4,17% обучающихся; подтвердили 21 – 87,5% обучающихся; повысили 2 – 8,33% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2024 по русскому языку показал стабильную динамику уровня качества знаний 5-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, несмотря на адаптационный период пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 «А» | Ланская Ю.О. | 1 | 18 | 5 | 0 | 79,16% | 2 | 14 | 8 | - | 66,66% |

**Вывод:** понизили 4 – 16,67% обучающихся; подтвердили 18 – 75% обучающихся; повысили 2 – 8,33% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2024 по математике показал стабильную динамику уровня качества знаний обучающихся 5-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, несмотря на адаптационный период пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 «А» | Павловский С.А. | 4 | 13 | 6 | 1 | 70,83% | 3 | 12 | 8 | 1 | 62,5% |

**Вывод:** понизили 3 – 12,5% обучающихся; подтвердили 21 – 87,5% обучающихся; повысили 0 – 0% обучающихся.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 «А» | Гришанина В.В. | 2 | 8 | 13 | 0 | 43,47% | 1 | 9 | 13 | 0 | 43,47% |

**Вывод:** понизили 3 – 13,04% обучающихся; подтвердили 18 – 78,26% обучающихся; повысили 2 – 8,7% обучающихся.

**Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах**

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 «А» | Карпенко С.П. | 0 | 3 | 10 | 0 | 23,07% | 0 | 3 | 10 | 0 | 23,07% |
| 6 «Б» | Фаменко Е.С. | 0 | 6 | 8 | 0 | 42,85% | 1 | 5 | 7 | 1 | 42,85% |
| ИТОГО | | 0 | 9 | 18 | 0 | 33,33 | 1 | 8 | 17 | 1 | 33,33 |

Вывод: понизили 1 – 3,7% обучающихся; подтвердили 25 – 92,59% обучающихся; повысили 1 – 3,7% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2024 по русскому языку показал стабильную динамику уровня качества знаний обучающихся 6-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 «А» | Ланская Ю.О. | 2 | 7 | 4 | 1 | 64,28% | 1 | 8 | 4 | 1 | 64,28% |
| 6 «Б» | Ланская Ю.О. | 0 | 5 | 11 | 0 | 31,25% | 0 | 4 | 12 | 0 | 25% |
| ИТОГО | | 2 | 12 | 15 | 1 | 48,27% | 1 | 12 | 16 | 1 | 44,82% |

**Вывод:** понизили 2 – 6,66% обучающихся; подтвердили 28 – 93,33% обучающихся; повысили 0 – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2024 по математике показал стабильную динамику уровня качества знаний обучающихся 6-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 «А» | Павловский С.А. | 2 | 5 | 6 | 1 | 50% | 2 | 6 | 6 | 0 | 57,14% |

**Вывод:** понизили 0 – 0% обучающихся; подтвердили 12 – 85,71% обучающихся; повысили 2 – 14,28% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2024 по истории показал положительную динамику по предмету. Наблюдается повышение качества знаний в 6 «А» классе.

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 «Б» | Халматова И.В. | 1 | 10 | 3 | 0 | 78,57% | 1 | 9 | 4 | 0 | 71,42% |

**Вывод:**понизили 2 – 14,28% обучающихся; подтвердили 11 – 78,57% обучающихся; повысили 1 – 7,14% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 «А» | Халматова И.В. | 5 | 5 | 3 | 0 | 76,92% | 3 | 5 | 5 | 0 | 61,53% |

**Вывод:** понизили 4 – 30,76% обучающихся; подтвердили 9 – 69,23% обучающихся; повысили 0 – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2024 по истории показал не стабильную динамику по предмету. Наблюдается понижение качества знаний в 6 «А» классе.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 «Б» | Гришанина В.В. | 0 | 1 | 13 | 0 | 7,14% | 0 | 0 | 12 | 2 | 0% |

**Вывод:**понизили 3 – 21,42% обучающихся; подтвердили 11 – 78,57% обучающихся; повысили 0 – 0 обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о низком качестве преподавания предмета учителем, о чем свидетельствует низкое качество знаний за 3 четверть и отсутствие качества знаний у учащихся 6 «А» по ВПР.

**Итоги ВПР 2024 года в 7-м классе**

Обучающиеся 7-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика»,  «Биология», «Обществознание» – . Форма проведения – традиционная.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 «А» | Кислицына Н.П. | 0 | 2 | 15 | 4 | 9,52% | 0 | 7 | 10 | 4 | 33,33% |

**Вывод:**понизили 0 – 0% обучающихся; подтвердили 16 – 76,19% обучающихся; повысили 5 – 23,80% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2024 по русскому языку говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету учителем. В 7 «А» классе стабильное количество «2», что говорит о низком качестве успеваемости по русскому языку, только 80,95% учащихся успевают по предмету

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 «А» | Ланская Ю.О. | 1 | 6 | 14 | 0 | 33,33% | 0 | 6 | 15 | 0 | 28,57% |

**Вывод:** понизили 3 – 14,28% обучающихся; подтвердили 17 – 80,96% обучающихся; повысили 1 – 4,76% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2024 в 7 «А» классе по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 7 «А» | Гришанина В.В. | 0 | 8 | 9 | 0 | 47,05% | 1 | 5 | 10 | 1 | 35,29% |

**Вывод:**понизили 3 – 17,64% обучающихся; подтвердили 13 – 76,47% обучающихся; повысили 1 – 5,88% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2024 по биологии показал стабильную динамику качества знаний обучающихся 7 «А» класса.

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 7 «А» | Халматова И.В. | 1 | 10 | 9 | 0 | 55% | 1 | 9 | 10 | 0 | 50% |

**Вывод:**понизили 3 – 15% обучающихся; подтвердили 15 – 75% обучающихся; повысили 2 – 10% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2024 по обществознанию показал стабильную динамику качества знаний обучающихся 7 «А» класса.

**Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах**

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия», «История», «География» – по случайному распределению Рособрнадзора.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 «А» | Величко Г.П. | 0 | 5 | 15 | 0 | 25% | 0 | 6 | 12 | 2 | 30% |
| 8 «Б» | Величко Г.П. | 0 | 3 | 13 | 2 | 16,66% | 0 | 5 | 11 | 2 | 27,77% |
| ИТОГО | | 0 | 8 | 28 | 2 | 21,05% | 0 | 11 | 23 | 4 | 28,94 |

**Вывод:**понизили 2– 5,26% обучающихся; подтвердили 33 – 86,84% обучающихся; повысили 3 – 7,89% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику качества знаний обучающихся 8 «Б» класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 «А» | Анненков Е.В. | 1 | 11 | 8 | 0 | 60% | 1 | 10 | 9 | 0 | 55% |
| 8 «Б» | Анненков Е.В. | 2 | 5 | 10 | 1 | 38,88% | 1 | 3 | 13 | 1 | 22,22% |
| ИТОГО | | 3 | 16 | 18 | 1 | 50% | 2 | 13 | 22 | 1 | 39,47% |

**Вывод:**понизили 5– 13,16% обучающихся; подтвердили 33– 86,84% обучающихся; повысили 0– 0% обучающихся

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2024 по математике показал необъективное оценивание учителем образовательных результатов обучающихся 8 «Б» класса по предмету, качество знаний по результатам ВПР увеличилось на 16,66%.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 «А» | Гришанина В.В. | 0 | 3 | 13 | 0 | 18,75% | 0 | 4 | 12 | 0 | 25% |

**Вывод:**понизили 2 – 12,5% обучающихся; подтвердили 11 – 68,75% обучающихся; повысили 3 – 18,75% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2024 по биологии показал необъективное оценивании учителем образовательных результатов обучающихся. 31,25% учащихся не подтвердили свои оценки по предмету.

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 «Б» | Гришанина В.В. | 0 | 1 | 14 | 0 | 6,66% | 0 | 4 | 11 | 0 | 26,66% |

**Вывод:**понизили 0 – 0% обучающихся; подтвердили 12 – 80% обучающихся; повысили 3 – 20% обучающихся.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 «А» | Павловский С.А. | 0 | 13 | 7 | 0 | 65% | 0 | 15 | 5 | 0 | 75% |

**Вывод:**понизили 0 – 0% обучающихся; подтвердили 18 – 90% обучающихся; повысили 2 – 10% обучающихся.

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 «Б» | Павловский С.А. | 3 | 5 | 8 | 2 | 44,44% | 2 | 6 | 10 | 0 | 44,44% |

**Вывод:**понизили 1 – 5,55% обучающихся; подтвердили 15 – 83,33% обучающихся; повысили 2 – 11,11% обучающихся.

**Итоги ВПР 2024 года в 11- классе**

Обучающиеся 11 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Биология», «Химия», «История», «География»

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 11 | Анненков Е.В. | 0 | 4 | 0 | 0 | 100% | 0 | 4 | 0 | 0 | 100% |

**Вывод:**понизили 0 – 0% обучающихся; подтвердили 4 – 100% обучающихся; повысили 0 – 0% обучающихся.

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 11 | Гришанина В.В. | 5 | 0 | 0 | 0 | 100% | 5 | 0 | 0 | 0 | 100% |

**Вывод:**понизили 0 – 0% обучающихся; подтвердили 4 – 100% обучающихся; повысили 0 – 0% обучающихся.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество** **знаний** |  | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 11 | Гришанина В.В. | 1 | 4 | 0 | 0 | 100% |  | 1 | 4 | 0 | 0 | 100% |

**Вывод:**понизили 1 – 20% обучающихся; подтвердили 3 – 60% обучающихся; повысили 1 – 20% обучающихся.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 11 | Павловский С.А. | 3 | 2 | 0 | 0 | 100% | 2 | 3 | 0 | 0 | 100% |

**Вывод:**понизили 1 – 20% обучающихся; подтвердили 4 – 80% обучающихся; повысили 0 – 0% обучающихся.

**Общие выводы по результатам ВПР-2024**

50% обучающихся по результатам ВПР не подтвердили своей отметки за 3 четверть.

1. Не подтвердили свои оценки в 4 классах по математике 35,48%, в 8 «А» по биологии 31,25% учащихся, в 6 «А» по географии 30,76% учащихся, что говорит о необъективном оценивании учителями образовательных результатов обучающихся.

Подтверждение свыше 90% учащихся зафиксировано в 6 классах по математике, русскому языку, в 8 «А» по истории, в 8 «Б» по географии, в 11 классе по физике, химии.

2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по географии в 6 «А», биологии в 6 «Б», по математике в 8 «Б» и значительное повышение в 7 «А» по русскому языку, что указывает на необъективное оценивание педагогами предметных результатов.

3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по математике в 5 «А», обществознанию в 6 «Б», истории в 8 «А», биологии в 5 «А», 6 «Б», 7 «А», 8 «А» классах, русскому языку в 6 «А», 8 классах, математике в 7 «А», химии в 8 «Б».

**ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| **2020** | 42 | 21 | 0 | 21 | 6 | 2 | 3 | 1 | 0 |
| **2021** | 29 | 10 | 0 | 19 | 15 | 4 | 9 | 0 | 2 |
| **2022** | 29 | 7 | 0 | 22 | 13 | 3 | 1 | 0 | 1 |
| **2023** | 45 | 16 | 0 | 29 | 8 | 4 | 2 | 1 | 1 |
| **2024** | 44 | 10 | 0 | 34 | 5 | 4 | 0 | 1 | 0 |

**ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ им.А.Антошечкина» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ им.А.Антошечкина»» являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

* личностные результаты;
* метапредметные результаты;
* предметные результаты;
* участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
* оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
* оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
* использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 140 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

**КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 23 педагога, из них 4 – внутренних совместителей. Из них 4 человека имеют среднее специальное образования.

**Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ**

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

* базовый – 40 процентов;
* повышенный – 40 процентов;
* высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Применение ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе», направленной на совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

**Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году**

Аттестация педагогов МБОУ «СОШ им.А.Антошечкина» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

* через выступления на педагогических советах;
* открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности принял участие 1 педагог. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «СОШ им.А.Антошечкина», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 1 педагог.

Заявление на аттестацию в целях соответствия 1 квалификационной категории подали 2 педагога.

Заявление на аттестацию в целях повышения квалификационной категории с 1 на высшую подали 3 педагога.

По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория, 3 педагогам – высшая квалификационная категория. Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

* 7 педагогов – высшую квалификационную категорию;
* 9 педагогов – первую квалификационную категорию;
* 7 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

**КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Качество учебно-методического обеспечения**

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте резмещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «СОШ им.А.Антошечкина» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СОШ им.А.Антошечкина» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

**КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 24144 единица;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* обращаемость – 4434 единиц в год;
* объем учебного фонда – 24062 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид литературы** | **Количество единиц в фонде** | **Сколько экземпляров выдавалось за год** |
| **1** | Учебная | 24062 | 4434 |
| **2** | Педагогическая | 18 | 8 |
| **3** | Художественная | 0 | 0 |
| **4** | Справочная | 60 | 0 |
| **5** | Языковедение, литературоведение | 0 | 0 |
| **6** | Естественно-научная | 0 | 0 |
| **7** | Техническая | 0 | 0 |
| **8** | Общественно-политическая | 4 | 4 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 13 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 6, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 3.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Проводится закупка периодической литературы. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы.

**Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

* организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
* проверки проводятся систематически;
* документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

* при поступлении новых документов в фонд;
* систематически – один раза в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Библиотекарь проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента.

В школьной библиотеке отсутствуют:

* бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
* бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
* материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
* материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 23 учебных кабинета, 4 из них оснащены стационарными интерактивными досками и 3 кабинета мультимедийными комплексами.

Имеется:

* лаборатория по физике;
* лаборатория по химии;
* лаборатория по биологии;
* компьютерный класс;
* столярная мастерская;
* кабинет технологии для девочек;
* спортивный зал
* Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В цокольном этаже оборудована столовая.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

**Вывод по результатам самообследования**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.