

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени А.Антошечкина»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»
для 9 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Фаменко Е.С.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений, программа реализуется в учебном комплексе под редакцией В.В.Бабайцевой: Бабайцева В.В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. 5—9 классы. М., «Дрофа», 2011 Русский язык. Практика. 9 класс / под ред. Ю.С.Пичугова М., «Дрофа», 2013 Никитина Е. И. Русский язык. Русская речь. 9 класс. М., «Дрофа», 2013

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 66 часов, 2 часа в неделю. В соответствии с требованиями ФГОС 30% материала отводится на внутрипредметный модуль, всего 20 часов. Название ВПМ «**Пунктуация – это просто**».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты обучения:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Метапредметные результаты обучения:

— владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

— коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Личностные результаты обучения:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Содержание учебного предмета

Введение-1ч.

Русский язык среди языков мира. Язык средство общения. Содержание УМК

Повторение изученного в 5—8 классах-3ч.

Предложение и словосочетание. Грамматическая основа предложения. Осложненное предложение.

Русские писатели о языке. Язык и речь. Словари.

Синтаксис и пунктуация -49ч.

Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. ССП. Строение ССП.

Средства связи предложений в его составе. Группы сочинительных союзов. Знаки препинания в ССП.

СПП. Строение СПП. Средство связи между главным и придаточным. Подчинительные союзы и союзные слова. Знаки препинания в СПП. Роль указательных слов в подчинении придаточных. СПП с несколькими придаточными. Виды придаточных предложений.

Основные способы различения придаточных.

Признаки придаточных, их функции, способы присоединения.

Основные признаки бессоюзных предложений. Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Сложные предложения с разными видами связи, особенности использования в речи, пунктуация в них.

Предложения с чужой речью-7ч.

Способы передачи чужой речи. Пунктуация при прямой и косвенной речи, диалоге. Цитаты.

Способы оформления цитат.

Общие сведения о языке-3ч.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающее явление. Русский язык в современном мире.

Систематизация и обобщение изученного-12ч.

Фонетика. Правописание приставок, корней. Морфемика и словообразование. Лексика. Роль лексических средств. Лексический разбор слов. Морфология. Морфологические признаки частей речи. Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.

Тематическое планирование

№ п\п	Название раздела	Кол-во часов
Введение		
1	Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди языков мира.	1
«Повторение изученного в 5-8 классах»		
2	1 ВПМ Пунктуация – это просто	1
3	Предложение и словосочетание. Осложнённое предложение	1
4	Р/Р Текст. Стили речи. Типы речи.	1
«Синтаксис и пунктуация»		
5	Основные виды сложных предложений	1
Сложносочиненное предложение		
6	Входной мониторинг	1
7	Союзы и значения сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	1
8	Р/Р Изложение (сжатое).	1
9	Р/Р Изложение (сжатое).	1
10	2 ВПМ Пунктуация – это просто	1
11	Анализ изложений	1
12	Повторение и обобщение изученного по орфографии и ССП	1
13	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение»	1
14	Анализ контрольного диктанта	1
Сложноподчиненное предложение		
15	Строение сложноподчинённых предложений Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях	1
16	3 ВПМ Пунктуация – это просто	1
17	Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных предложений к главному	1
18	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными	1
19	Р/Р Публицистический стиль речи.	1
20	Р/Р Изложение	1
21	4 ВПМ Пунктуация – это просто	1
22	Виды придаточных предложений. Придаточные подлежащные и сказуемые	1
23	Анализ изложений. Придаточные определительные	1
24	Придаточные определительные	1
25	5 ВПМ Пунктуация – это просто	1
26	Р/Р Стили речи (обобщение). Аннотация	1
27	Придаточные дополнительные. Придаточные обстоятельственные	1
28	6 ВПМ Пунктуация – это просто	1
29	Придаточные обстоятельственные	1
30	Обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения»	1
31	Контрольный диктант по теме ССП	1
32	Р/Р Воспоминание о книге. Рецензия на книгу. Анализ диктанта и работа над ошибками	1
33	7 ВПМ Пунктуация – это просто	1
Сложное бессоюзное предложение		

34	Значение сложных бессоюзных предложений. Точка с запятой и запятая в сложных бессоюзных предложениях	1
35	Тире в сложном бессоюзном предложении. Двоеточие в бессоюзном предложении	1
36	8 ВПМ Пунктуация – это просто	1
37	Р/Р Портретный очерк	1
38	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.	1
39	9 ВПМ Пунктуация – это просто	1
40	Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1
41	Сложное предложение с разными видами связи. Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	1
42	Р/Р Сочинение в формате ОГЭ	1
43	10 ВПМ Пунктуация – это просто	1
44	Сложное предложение с разными видами связи. Анализ сочинения и работа над ошибками	1
45	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	1
46	Р/Р Стили речи. Разговорный стиль	1
47	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи.	1
48	11 ВПМ Пунктуация – это просто	1
Предложение с чужой речью		
49	Предложение с прямой речью. Способы передачи прямой речи	1
50	12 ВПМ Пунктуация – это просто	1
51	Предложения с прямой и косвенной речью. Цитаты и способы цитирования	1
52	13 ВПМ Пунктуация – это просто	1
53	Р/Р. Сочинение -рассуждение на заданную тему	1
54	14 ВПМ Пунктуация – это просто я	1
Общие сведения о языке		
55	Роль языка в жизни общества. Русский язык в современном мире. Анализ сочинения и работа над ошибками	1
56	Р/Р Язык как развивающее явление.	1
57	15 ВПМ Пунктуация – это просто	1
Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах		
58	Повторение и обобщение изученного по фонетике, орфоэпии, орфографии и пунктуации	1
59	16 ВПМ Пунктуация – это просто	1
60	Повторение и обобщение изученного по морфемике, лексике, словообразованию	1
61	Промежуточная аттестация	1
62	17 ВПМ Пунктуация – это просто	1
63	Р/Р. Сжатое изложение	1
64	18 ВПМ Пунктуация – это просто	1
65	Морфология. Анализ изложений.	1
66	Р/Р Контрольное сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания прочитанного текста	1