**Пояснительная записка**

**Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа вожатых» имеет социально-гуманитарную направленность.Программа даёт возможность подростку попробовать себя в педагогической деятельности. Пробуя себя в разнообразных формах деятельности, учащиеся проверяют постоянство своих интересов, проверяют свое умение общаться, утверждают свою жизненную позицию, что является первой ступенью в выборе будущей профессии. Программа «Школа вожатых» является одним из ориентиров профессионального самоопределения учащихся среднего и старшего школьного возраста.

**Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Ведущая идея программы заключается в том, что она нацелена на создание комфортной среды, оказывающей благотворное воздействие на формирование коллектива единомышленников, которым предстоит трудиться вместе в условиях лагерной смены, поможет будущим коллегам лучше узнать способности и возможности друг друга, обучит работать в команде, решая общие задачи и помогая добиться совместного творческого успеха.

**Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

**Вожатый** — специалист, отвечающий за сохранность здоровья, жизни ребёнка, его развитие в течение всей смены в пионерском лагере, но не обязательно так как существуют разные лагери.

**Безопасность** — состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз, либо способность предмета, явления или процесса сохраняться при разрушающих воздействиях.

**Тимбилдинг** – это комплекс мероприятий, направленных на создание и укреплений эффективных взаимосвязей внутри коллектива и построение работоспособной команды.

**Педагогические навыки** - умение обучать и воспитывать детей, используя методики образования и развития.

**Социальная адаптация-**помощь детям в адаптации к новой обстановке и социальным группам в лагере.

**Этика и нормы поведения- с**облюдение этических стандартов и правил взаимодействия с детьми и коллегами.

**Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа вожатых» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – базовый.

**Актуальность образовательной программы.**

Актуальность программы обусловленазаключается в том что, организация отдыха и оздоровления детей рассматривается в последние годы как составляющая государственной социальной политики в отношении семьи и детей. Кроме этого, значимость проблем детского отдыха и оздоровления стоит в одном ряду с проблемами образования, воспитания и развития детей, которые являются являющимися системообразующими в реализации государственной политики в отношении подрастающего поколения.

Залогом успешного проведения оздоровительной кампании является уровень профессионального мастерства кадрового состава, и вожатых и педагогов детских оздоровительных учреждений.

**Педагогическая целесообразность образовательной программы воспитательной деятельности для оптимального результата в данной ситуации.**

Целесообразность программы объяснятся тем, что содержание программы направлено на формирование у учащихся интереса к педагогической деятельности, выявление и развитие организаторских, коммуникативных, креативных способностей, а также на формирование навыков межличностного и делового общения. Обучение предполагает знакомство с педагогикой, психологией, с профессией педагога, а также формирует навыки самостоятельной работы с детьми, выявляет мотивы выбора педагогической профессии, даёт возможность получить начальные профессиональные (педагогические) знания.

**Практическая значимость образовательной программы**

Вожатство имеет высокую практическую значимость, особенно в контексте организации досуговых мероприятий для детей и подростков.

*Образовательный опыт*- вожатые могут значительно влиять на развитие детей через образовательные игры и активности. Они способствуют усвоению новых знаний и навыков, а также развитию социальных и креативных способностей.

*Физическое и эмоциональное благополучие*- вожатые оказывают влияние на физическое здоровье детей, поощряя активные игры и спорт. Они также помогают в управлении эмоциями и разрешении конфликтов, способствуя психологическому благополучию.

*Развитие социальных навыков*- досуговые мероприятия, проводимые вожатыми, способствуют развитию социальных навыков у детей, включая коммуникацию, сотрудничество и лидерство.

*Безопасность и навыки выживания*- вожатые учат детей основам безопасности, а также навыкам выживания в природе, что может быть полезным в реальных ситуациях.

**Принципы отбора содержания образовательной программы.**

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

* принцип единства развития, обучения и воспитания;
* принцип взаимодействия и сотрудничества;
* принцип комплексного подхода.;
* принцип доступности.

**Отличительные особенности программы.**

Отличительной особенностью программы является ее очно-заочная форма организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, способствующая более полному использованию потенциальных возможностей дополнительного образования при решении общих образовательных задач. Данная программа предусматривает обучение и по индивидуальным, образовательным маршрутам. Могут быть использованы в работе дистанционные формы обучения и закрепления пройдённого материала. Дистанционные формы работы помогают разнообразить творческую деятельность, помогают не допустить отставания по программе детям, временно не посещающим очные занятия. Занятия разработаны согласно возрастным особенностям детей, а также данные занятия могут применяться для обучения детей с ограниченными возможностями.

**Цель образовательной программы**

Целью программыявляется подготовка вожатых для работы в загородных оздоровительных лагерях и в оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей.

**Задачи образовательной программы:**

**Образовательные**

* Научить конкретным технологиям педагогической деятельности и их применению в различных ситуациях;
* Научить проектировать собственную педагогическую деятельность.

**Развивающие**

* Обеспечить овладение обучающимися современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков;
* Помощь в развитии профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений;
* Обеспечить овладение обучающимися базовой методикой совместной творческой деятельности детей и взрослых в условиях временного детского коллектива в рамках лагерной смены;
* Способствовать освоению необходимых психолого-педагогических и медико- профилактических знаний.

**Воспитательные**

* Помочь обучающимся в восприятии ценностей воспитательной среды, стиля профессиональной деятельности педагогического коллектива, в освоении культурно- образовательного пространства в условиях детского оздоровительного лагеря;
* Способствовать профессиональному развитию и росту обучающихся на всех этапах обучения и практической деятельности в качестве помощника вожатого и вожатого детского лагеря.

**Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 12-15 лет. Данная программа предназначена для учреждений дополнительного образования. Набор детей в объединение – свободный.

# Особенности организации образовательного процесса.

Программа объединения предусматривает коллективная, групповая, индивидуальная. Оптимальная наполняемость группы – не менее 15 человек.

**Формы обучения по образовательной программе**

Форма обучения – очная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

практикумы, тренинги,посещение экскурсий.

**Основные методы обучения**

В современных технологических условиях процесс обучения требует методологической адаптации с учетом новых ресурсов и их Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

**Объем и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа, включая мастер-класс, встречи, тренинги, практикумы, экскурсии.

**Основные методы обучения**

1***. Теоретические***:

а) Словесные методы: беседа, инструктаж.

Во время *беседы* новые знания не только приобретаются, но и закрепляются путем обмена мнениями между педагогом и обучающимся. Таким образом, рассказ – односторонний, а беседа – двусторонний метод обучения. Беседа способствует активизации детского мышления: обучающиеся под руководством педагога осмысляют учебный материал, обсуждают его, устанавливают связи между теоретическим материалом и практикой. Вводная беседа помогает обучающимся устанавливать связи с предыдущими занятиями, узнавать, чем конкретно они будут заниматься, и определять необходимые материалы, инструменты и приспособления, представлять себе последовательность трудового процесса. Беседа и рассказ более убедительны, если сопровождаются показом выполнения работы, их изображениями в виде схем и показом образцов. Текущая беседа может идти во время практической работы. Итоговая беседа проводится как в конце занятия, так и в конце серии занятий по изучению одной темы. Все проводимые педагогом беседы должны иметь общий стержень и плавно переходить одна в другую. Тогда образуется, своеобразная цепочка из знаний, которые как бы нанизываются на этот стержень.

*Инструктаж –* словесный метод обучения, основанный на изложении инструкций. Обычно под инструкцией понимается четкое и достаточно краткое объяснение или перечень правил, которые необходимо строго выполнять.

*Теоретические методы* обучения нацелены на создание условий для развития способностей личности: слушать и слышать, концентрировать своё внимание, наблюдать и воспринимать, говорить и доказывать свою точку зрения, творчески решать поставленные задачи.

б) Наглядные методы основанный на использовании наглядных материалов (использование видеофильмов и иллюстраций)

2*.****Практические****:*

а) *репродуктивные методы* – они способствуют формированию умений запоминать и воспроизводить информацию. Это сочетание словесных методов с наглядными, то есть объяснительно-иллюстративные методы.

б) *методы проектного обучения* – предполагают построение и наличие логической цепочки: замысел – подбор материалов и инструментов – осуществление замысла – решение дополнительно возникающих задач. У обучающихся развиваются психические функции: понимание – применение знаний – анализ (умение выделять главное и видеть второстепенное) – синтез (приход к решению) – оценка и самооценка.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:*

* сформировать активную жизненную позицию гражданина РФ;
* сформировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;сформировать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
* формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* сформировать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь. https://fsd.multiurok.ru/html/2023/10/30/s_653fe2f019fb2/phprxSx36_RP-SHkola-Vozhatogo_html_3a215865c8d9eebd.png сформировать креативности, склонности к самостоятельному творчеству, исследовательско- проектной деятельности.

*Метапредметные:*

* научить самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
* https://fsd.multiurok.ru/html/2023/10/30/s_653fe2f019fb2/phprxSx36_RP-SHkola-Vozhatogo_html_3a215865c8d9eebd.png научить самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* развивать владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* развивать мотивацию к самосовершенствованию, к творческой деятельности;
* сформировать и систематизировать у обучающихся знания психолого-педагогических основ работы с детьми, особенностей детского развития.
* научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
* научить планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

*Образовательные (предметные):*

* ознакомить с основными методами организации детского отдыха в летнем пришкольном лагере дневного пребывания и детском оздоровительном лагере, выработать мотивацию на участие в педагогической работе с детьми с учетом усвоения ими личностно-ориентированного подхода и усвоения принципов, педагогики сотрудничества;
* научить планированию и проведению мероприятий;
* выработать основные навыки и умения практической деятельности вожатого в летнем пришкольном лагере дневного пребывания и детском оздоровительном лагере.

А также обучающиеся получат возможность трудоустройства в летний период, либо прохождение школьной практики в лагере с дневным пребыванием детей в качестве помощника вожатого.

**Механизм оценивания образовательных результатов.**

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением поставленных задач.

- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать.

- Высокий уровень. Может выполнять порученные задачи без помощи педагога.

**Формы подведения итогов реализации образовательной программы.**

**З**ачет (разработка проекта), участие в конкурсе вожатского мастерства. Формы контроля:

* собеседование;
* практические работы в ходе занятий;
* практические работы;
* создание программы по организации летнего отдыха школьников;
* создание проектов отрядных уголков.

**Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с

реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

− учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

− вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

− формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

− формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

**Материально-технические условия:**

* программное обеспечение:
* операционная система Windows;
* офисный пакет Microsoft Office;
* интернет-соединение, браузер Google Chrome;
* ТСО: ноутбук, проектор, экран, флэш-накопитель (USB), акустическая система (колонки), аудиомагнитофон (или музыкальный центр), видеокамера (цифровая), внешний жёсткий диск-накопитель, ламинатор, микрофон концертный (радиомикрофон), многофункциональное устройство МФУ (цветная печать).

**Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.**

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

**Кадровые.**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

**Методическое обеспечение**

*Материалы и инструменты*:

* блокноты, бумага А0 (ватман),
* бумага А4 офисная (белая),
* бумага А4 офисная (цветная),
* карандаши цветные (комплект),
* клей (клей-карандаш, клей-ПВА),
* нож канцелярский, н
* ножницы бытовые,
* планшет (канцелярский),
* фломастеры цветные,
* мяч резиновый, скакалки.

*Мультимедийные презентации:*

* «Творческие проекты»,
* «Логика развития смены»,
* «Формы отрядной работы»,
* «Временный детский коллектив»,
* «Кто есть «ВОЖАТЫЙ?».

*Нормативные документы:*

* Конституция РФ;
* Конвенция о правах ребенка;
* профессиональный стандарт вожатого.

**Уровневая дифференциация образовательной программы**

Результатом базового уровня обучения является участие в конкурсных мероприятиях, включенных в рекомендуемый Министерством образования Калининградской области перечень, а также региональных, муниципальных и всероссийских олимпиадах не менее 50% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам; включение в число победителей и призёров перечня конкурсных мероприятий, рекомендуемых Министерством образования Калининградской области, а также региональных, муниципальных и всероссийских олимпиад не менее 10% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

**Содержание программы**

9 месяцев обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Вводное занятие.- 1 час
   1. Введение в курс

Теория: Цели, задачи школы

1. Основы деятельности вожатого. -6 часов

Правовые основы деятельности вожатого. – 2 часа

**Теория:**Конвенция о правах ребёнка. Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, ФЗ «Об общественных объединений», Закон РФ «Об образовании» (1 час)

Практические занятия: 1 час

* 1. ***Трудовые основы деятельности вожатого.- 2 часа***

**Теория**: Основы трудового законодательства. Должностная инструкция вожатого.

**Практические занятия:**Составление «простых» правил поведения для детей, вожатых и помощников вожатых, диджея. Разработка кодекса чести вожатого и помощника вожатого, социальное проектирование, работа над программой деятельности отряда **(1 час)**

2.3. Основы техники безопасности в детском лагере - 2 часа

**Теория:**Охрана безопасности жизнедеятельности. Санитарные нормы и правила пребывания детей в учреждения отдыха и оздоровления **(1 час)**

**Практические занятия:**Проведение тренинговых упражнений. **(1 час)**

1. Основы организации работы с временным детским коллективом в Лагере - 14 часов
   1. Временный детский коллектив -4 часов

**Теория:**Понятие и характеристики временного детского коллектива. Особенности и закономерности развития. Этапы развития коллектива по А. Лутошкину. КТД – как форма организации коллектива **(2 часа).**

**Практика:**Стили руководства детским коллективом **(2 часа).**

Особенности организации смены - 4 часов

**Теория:**Особенности работы лагеря дневного пребывания детей и в загородном лагере. Логика смены, формы работы в отдельно взятых периодах. Планирование смены, виды планов. Программа смены и сценарии. Корпоративная культура смены, лагеря. **(2 часа).**

**Практика:**Формы проведения линеек. Общий сбор. Формы проведения вечерних дел. Вожатский концерт. Режим смены. **(2 часа).**

* 1. Отрядная работа как основная деятельность отрядного вожатого – 6 часов.

**Теория:**Планирование работы отряда. Отрядный огонёк. Самоуправление – понятие, сущность, принципы. Выявление лидеров в отряде, формы работы с ними. Корпоративная культура отряда. **(2 часа).**

**Практика:**Оформление отрядного уголка. Отрядные игры (подвижные, малоподвижные, в зале). Игры по станциям - методики и формы проведения. Организация самоуправления отряда и чередование традиционных поручений (ЧТП). Режимные моменты. **(4 часов).**

1. Особенности работы с разновозрастными и разнополыми детьми. -11 часов
   1. Возрастные особенности- 2 часа

**Теоретические занятия:**Разновозрастные отряды, психологические подходы. Психологические и физиологические особенности детей разного возраста. Особенности работы с подростками**. (1 час)**

**Практические занятия:**Проведение тренинговых упражнений. Проведение психологических тестов. Проведение развивающих игр. **(1 час)**

* 1. Гендерные особенности -2 часов

**Теоретические занятия:**Особенность работы с мальчиками и девочками. Гендерный состав отряда и лагеря, особенности гендерного подхода к организации отрядных и лагерных дел. Гендерный подход в работе помощника вожатого. **(1 часа)**

1. Методическая копилка и практические навыки помощника вожатого - 28 часов
   1. Методическая копилка- 14 часов

**Теоретические занятия:**Создание методической копилки помощника вожатого**. (6 часа).**

**Практические занятия:**Оформление уголка. Вожатские танцы. Игровые практикумы – игры с залом, подвижные игры, малоподвижные игры. Создание корпоративной культуры отряда **(8 часов).**

* 1. Практические навыки вожатого -14 часов

**Теоретические занятия:**Организаторские навыки в проведении отрядных и лагерных дел. Методики активного слушания. Тренинговые упражнения на знакомства. Песенный блок. Работа с бумагой, с пластилином. **(6 часа).**

**Практические занятия:**Лидерские тенинговые упражнения. Игровые, танцевальные, песенные навыки. Упражнении и игры на сплочение коллектива. Песенныйблок. Оформительские навыки. Работа с бросовым материалом. Слайд-презентации, использование их в рамках смены **(8 часов).**

1. Итоговые события. – 12 часов

6.1. Итоговые и зачетные занятия и мероприятия – 10 часов

**Теоретические занятия:**Теоретическое зачетное событие – тестирование **(4 часа)**.

**Практические занятия:**Практическое зачетное событие: участие в районной «Школе вожатого». Работа в отрядах. Проведение мероприятий. Мастер-классы и танцевальные практики **(8 часов).**

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование тем** | Общее количество учебных часов | **В том числе** | |
| теоретические | практически  е |
| **Вводное занятие-1 часа** | | | |
| Введение в курс | 1 | 1 | - |
| **Основы деятельности вожатого – 6 часа** | | | |
| Правовые основы  деятельности вожатого. | 2 | 1 | 1 |
| Трудовые основы  деятельности вожатого. | 2 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основы техники  безопасности в детском лагере | 2 | | 1 | 1 |
| **Основы организации работы с временным детским коллективом в лагере – 14 часов** | | | | |
| Временный детский коллектив | 4 | | 2 | 2 |
| Особенности организации  смены | 4 | | 2 | 2 |
| Отрядная работа как основная деятельность  отрядного вожатого | 6 | | 2 | 4 |
| **Особенности работы с разновозрастными и разнополыми детьми – 11 часов** | | | | |
| Возрастные особенности | | 2 | 1 | 1 |
| Гендерные особенности | | 2 | 1 | 1 |
| Дети из семей, находящихся в социально опасном положении | | 3 | 2 | 1 |
| Взаимоотношения в системе  «Ребенок-помощник вожатого» | | 4 | 2 | 2 |
| **Методическая копилка и практические навыки помощника вожатого – 28 часов** | | | | |
| Методическая копилка | | 14 | 6 | 8 |
| Практические навыки вожатого | | 14 | 6 | 8 |
| **Итоговые события – 12 часов** | | | | |
| Итоговые и зачетные занятия и мероприятия | | 12 | 4 | 8 |
| **Итого часов:** | | **72** | 32 | 40 |

**Календарный учебный график**

| **№** | Дата проведения занятия | Время проведения занятий | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 14.25-15.05 | 1 | Введение в курс ( цели, задачи школы) | Кабинет №9 | Беседа,анкетирование |
|  |  | 14.25-15.05 | 1 | Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, ФЗ «об общественных объединениях», Закон РФ «Об образовании» | Кабинет №9 | беседа |
|  |  | 14.25-15.05 | 1 | * Основы трудового законодательства. * Должностная инструкция вожатого | Кабинет №9 | беседа |
|  |  | 14.25-15.05 | 2 | * Составление простых правил поведения для детей,вожатых и помощников вожатых,диджея. * Разработка кодекса чести вожатогои помощника вожатого,социальное проектирование,работа над программой деятельности отряда. | Кабинет №9 | Творческий проект |
|  |  | 14.25-15.05 | 1 | * Охрана безопасности жизнидеятельности. Санитарные нормы и правила пребывания детей в учреждениях отдыха и оздоровления. | Кабинет №9 | Беседа, презентация |
|  |  | 14.25-15.05 | 1 | * проведение тренинговых упражнений. | Кабинет №9 | Практическое занятие |
|  |  | 14.25-15.05 | 1 | * понятие и характеристики временного коллектива. | Кабинет №9 | беседа |
|  |  | 14.25-15.05 | 1 | * Особенности и закономерности развития детского коллектива. | Кабинет №9 | Беседа |
|  |  | 14.25-15.05 | 1 | * Этапы развития коллектива по А.Лутошкину | Кабинет №9 | Беседа, работа в группе |
|  |  | 14.25-15.05 | 1 | * КТД- как форма организации коллектива | Кабинет №9 | Работа в группе |
|  |  | 14.25-15.05 | 2 | * Стили руководства детским коллективом | Кабинет №9 | беседа |
|  |  | 14.25-15.05 | 1 | * Особенности работы лагеря с дневным пребыванием детей и в загородном лагере. | Кабинет №9 | беседа |
|  |  | 14.25-15.05 | 1 | * Логика смены,формы работы в отдельно взятых периодах. | Кабинет №9 | Беседа,презентация |
|  |  | 14.25-15.05 | 1 | * Планирование смены,виды планов. | Кабинет №9 | Беседа, практическое занятие |
|  |  | 14.25-15.05 | 2 | * Программа смены и сценарий. | Кабинет №9 | Беседа,практическое занятие |
|  |  | 14.25-15.05 | 1 | * Корпоративная культура смены, лагеря. | Кабинет №9 | беседа |
|  |  | 14.25-15.05 | 1 | * Формы проведения линеек. | Кабинет №9 | беседа |
|  |  | 14.25-15.05 | 1 | * Общий сбор | Кабинет №9 | беседа |
|  |  | 14.25-15.05 | 1 | * Формы проведения вечерних дел. | Кабинет №9 | беседа |
|  |  | 14.25-15.05 | 1 | * Вожатский концерт. | Кабинет №9 | Беседа,практическое занятие |
|  |  | 14.25-15.05 | 1 | Режим смены. | Кабинет №9 | беседа |
|  |  | 14.25-15.05 | 1 | Планирование работы отряда. | Кабинет №9 | Беседа,практическое занятие |
|  |  | 14.25-15.05 | 1 | Отрядный огонёк. | Кабинет №9 | беседа |
|  |  | 14.25-15.05 | 1 | Самоупрвление-понятие,сущность,принципы. | Кабинет №9 | беседа |
|  |  | 14.25-15.05 | 1 | Выявление лидеров в отряде, формы работы с ними. | Кабинет №9 | беседа |
|  |  | 14.25-15.05 | 1 | Корпоративная культура отряда. | Кабинет №9 | беседа |
|  |  | 14.25-15.05 | 1 | Оформление отрядного уголка. | Кабинет №9 | беседа |
|  |  | 14.25-15.05 | 1 | Отрядные игры ( подвижные, малоподвижные, в зале) | Кабинет №9 | Беседа,практическая работа |
|  |  | 14.25-15.05 | 2 | Игры по станциям – методика и формы проведения. | Кабинет №9 | Беседа,практическая работа |
|  |  | 14.25-15.05 | 1 | Организация самоуправления отряда и чередование традиционных поручений (ЧТП).Режимные моменты. | Кабинет №9 | беседа |
|  |  | 14.25-15.05 | 1 | Разновозрастые отряды. Психологические подходы. | Кабинет №9 | беседа |
|  |  | 14.25-15.05 | 1 | Психологические и физиологические особенности детей разного возраста. | Кабинет №9 | беседа |
|  |  | 14.25-15.05 | 1 | Особенности работы с подростками. | Кабинет №9 | беседа |
|  |  | 14.25-15.05 | 1 | Проведение тренинговых упражнений. | Кабинет №9 | Практическая работа |
|  |  | 14.25-15.05 | 1 | Проведение психологических тестов. | Кабинет №9 | Практическая работа |
|  |  | 14.25-15.05 | 1 | Проведение развивающих игр. | Кабинет №9 | Практическая работа |
|  |  | 14.25-15.05 | 1 | Особенности работы с мальчиками и девочками. | Кабинет №9 | беседа |
|  |  | 14.25-15.05 | 1 | Гендерный состав отряда и лагеря,особенности гендерного подхода к организации отрядных и лагерных дел. | Кабинет №9 | беседа |
|  |  | 14.25-15.05 | 1 | Гендерный подход в работе помощника вожатого. | Кабинет №9 | беседа |
|  |  | 14.25-15.05 | 1 | Проведение тренинговых упражнений. | Кабинет №9 | Практическая работа |
|  |  | 14.25-15.05 | 1 | Проведение психологических тестов. | Кабинет №9 | Практическая работа |
|  |  | 14.25-15.05 | 1 | Проведение развивающих игр. | Кабинет №9 | Практическая работа |
|  |  | 14.25-15.05 | 3 | Создание методической копилки помощника вожатого. | Кабинет №9 | Практическая работа |
|  |  | 14.25-15.05 | 1 | Оформление уголка | Кабинет №9 | Практическая работа |
|  |  | 14.25-15.05 | 2 | Вожатские танцы | Кабинет №9 | Практическая работа |
|  |  | 14.25-15.05 | 3 | Игровые практикумы – игры с залом,подвижные игры, малоподвижные игры. | Кабинет №9 | Практическая работа |
|  |  | 14.25-15.05 | 1 | Организаторские навыки в проведении отрядных и лагерных дел. | Кабинет №9 | Практическая работа |
|  |  | 14.25-15.05 | 1 | Методики активного слушания | Кабинет №9 | беседа |
|  |  | 14.25-15.05 | 2 | Тренинговые упражнения на знакомства | Кабинет №9 | Практическая работа |
|  |  | 14.25-15.05 | 2 | Песенный блок | Кабинет №9 | Практическая работа |
|  |  | 14.25-15.05 | 1 | Оформительские навыки | Кабинет №9 | Практическая работа |
|  |  | 14.25-15.05 | 1 | Работа с бросовым материалом | Кабинет №9 | Практическая работа |
|  |  | 14.25-15.05 | 1 | Слайд-презентации, использование их в рамках смены | Кабинет №9 | беседа |
|  |  | 14.25-15.05 | 3 | Итоговое зачетное тестирование | Кабинет №9 | Практическая работа |
|  |  | 14.25-15.05 | 1 | Работа в отрядах | Кабинет №9 | Практическая работа |
|  |  | 14.25-15.05 | 1 | Проведение мероприятий | Кабинет №9 | Практическая работа |
|  |  | 14.25-15.05 | 2 | Мастер-классы и танцевальные практики | Кабинет №9 | Практическая работа |
|  |  | 14.25-15.05 | 1 | Практическое зачетное событие: участие в районной «Школе вожатого». | Кабинет №9 | Практическая работа |

Воспитательный компонент осуществляется по следующимнаправлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1) гражданско-патриотическое

2) нравственное и духовное воспитание;

3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;

4) интеллектуальное воспитание;

5) здоровьесберегающее воспитание;

6) правовое воспитание и культура безопасности;

7) воспитание семейных ценностей;

8) формирование коммуникативной культуры;

9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование направления** | **Формы работы** | **Сроки** |
| 1 | Программа формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи | Участие в городских конкурсных мероприятиях Разработка и проведение мероприятий для детей Содействие обучающимся в подготовке к конкурсным мероприятиям, участию в социальных и  образовательных проектах | весь период |
| 2 | Программа духовно-нравственного, гражданско- патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде | Проведение бесед, в т.ч. с просмотром и обсуждение видео-материалов  Просмотр и обсуждение социальных видеороликов, фильмов  Распространение листовок, оформление стендов в учреждении. Организация мероприятий, посвящённых памятным датам.  Участие в городских, областных, всероссийских  патриотических акциях | весь период |
| 3 | Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации | Проведение для  обучающихся мастер- классов,тренинговых упражнений  Помощь в организации и проведении мероприятий ДЮЦ «Авангард» | весь период |
| 4 | Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма) | Проведение бесед, пятиминуток, просмотр и обсуждение видео- материалов  Распространение листовок, оформление стендов в учреждении. Дни здоровья.  Выезды на турбазу. | весь период |
| 5 | Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений | Подготовка мероприятий для детей с ОВЗ(игровых программ, викторин, квизов, мастер-классов др.) Реализация проекта «Добрые часы» | весь период |
| 6 | Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности | Размещение информации о деятельности в группе «ВКонтакте» и на сайте учреждения.  Интерактивные беседы на  тему «Безопасный интернет» | весь период |

**Список литературы**

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от          29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

* 1. Абраменко В.И., Алексеев А.А. Практикум по общей психологии. - М., 1990.
  2. Берштейн А. Школьный блюз. Автопортрет на фоне профессии. - М., 1996.
  3. Большаков В.Ю. Психотренинг. - СПб., 1994.
  4. Вожатому «Орленка». - Центр. метод. кабинет, 1984.
  5. Жариков Е., Крушельницкий Е. Для тебя и о тебе. - М., 1991.
  6. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. - М., 1990.
  7. Игры для скаутов. - Петрозаводск, 1996.
  8. Кан-Калик В.А. Грамматика общения. - М., 1995.
  9. Картотека коллективных познавательных игр и ролевых игр. - М., 1990.
  10. Курс практической психологии, или Как научиться работать и добиваться успеха. - Ижевск, 1996.
  11. Леви В. Нестандартный ребенок. - М., 1996. 12.Леви В. Цвет судьбы. - СПб., 1993.

1. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М., 1996.
2. Найк Анита Практическая психология для девочек, или Как относиться к себе и мальчикам
3. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста. - М., 1993. 16.Психологические тесты для всех. - Киев, 1996.
4. Психологические тесты для тинэйджеров. - Киев, 1996.
5. Родчанин Е.Г., Зюнин И. А. Гуманист. Мыслитель. Педагог: Об идеалах В.А. Сухомлинского. - М., 1991.
6. Рудестам Ньелл Групповая психотерапия. - М.,1990.
7. Снайдер Ди. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. - М., 1997.
8. Тидор С.Н.Психология управления: от личности к команде. -Петрозаводск, 1997.
9. Уайтсайд Р. О чем говорят лица. - СПб.,1996.
10. Щуркова Н.Е. Собранье пестрых дел. - Петрозаводск, 1993

Интернет ресурсы:

1. http://www.edu.ru/
2. http://dopedu.ru/
3. http://window.edu.ru/
4. http://www.vipress.ru/
5. http://pdo-online.ru/