

**Пояснительная записка**

**Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Настольный теннис (также известный как пинг-понг) - это вид спорта с ракеткой, производный от тенниса, но отличающийся тем, что его игровая поверхность находится на стационарном столе, а не на корте, на котором стоят игроки. Либо индивидуально, либо в командах по два игрока поочередно перебрасывают легкий полый мяч через сетку стола на противоположную половину корта, используя маленькие ракетки, пока им это не удается, что приводит к очку в пользу соперника.

**Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Ведущая идея программы — создание современной практико-ориентированной высокотехнологичной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать экспериментально-исследовательскую деятельность обучающихся в разновозрастных проектных командах, получать новые образовательные результаты и инновационные продукты.

Идея программы состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно; деятельность строится не в русле отдельного учебного предмета.

**Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

**Подачи с нижним вращением мяча.**

Эти подачи называют еще резанными. Выполняются они справа и слева сильным и резким движением руки с ракеткой вниз-вперед под мяч, как и «запиленный» удар. Ракетка как бы срезает край задней нижней поверхности мяча. Чем тоньше срежется край, тем большее вращение получит мяч. Для этого нужно совершить движение предплечьем в локтевом суставе, а также кистью в лучезапястном**.**

**Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Настольный теннис» имеет физкультурно-спортивную направленность..

**Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – базовый.

**Актуальность образовательной программы.**

Программа по настольному теннису предназначена для спортивных секций общеобразовательных учреждений. Данная программа является программой дополнительного образования, предназначенной для внеурочной формы дополнительных занятий по физическому воспитанию общеобразовательных учреждений.

В процессе изучения у учащихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями. Учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия настольным теннисом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье. Благодаря спортивной направленности программы, учащиеся, успешно освоившие программу, смогут участвовать в школьных ,районных и окружных соревнованиях по настольному теннису. Благодаря этому учащиеся смогут более плодотворно учиться, меньше болеть.

**Педагогическая целесообразность образовательной программы воспитательной деятельности для оптимального результата в данной ситуации.**

Для повышения интереса занимающихся к занятиям настольного тенниса и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий: - словесные методы, наглядные методы, практические (игровой, соревновательный, метод упражнений и метод круговой тренировки).

.

**Практическая значимость образовательной программы**

# Социализирующую функцию учебно-методических и информационных ресурсов образования обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей. У ребѐнка формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации. Значительное внимание должно уделяться повышению мотивации. Ведь настоящий процесс художественного творчества невозможно представить без особого эмоционального фона, без состояния вдохновения, желания творить. В таком состоянии легче усваиваются навыки и приемы, активизируются фантазия и изобретательность. Произведения, возникающие в этот момент в руках детей, невозможно сравнить с результатом рутинной работы. Для каждого вида творчества существует своя технология, при этом можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса:

# -обязательное формирование у детей положительной мотивации к творческой деятельности;

# - получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных практических задач;

# - обретение трудовых умений и навыков без принуждения;

# - занятость каждого ребенка в течение всего занятия.

# Занятия проходят в атмосфере доброжелательности и взаимопонимания, малейший успех ребенка поощряется.

**Принципы отбора содержания образовательной программы.**

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;

- принцип систематичности и последовательности;

- принцип доступности;

- принцип наглядности;

- принцип взаимодействия и сотрудничества;

- принцип комплексного подхода.

**Отличительные особенности программы.**

Игра в настольный теннис направлена на всестороннее физическое развитие и способствуют совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

**Цель образовательной программы** углубленное изучение спортивной игры настольный теннис.

**Задачи образовательной программы:**

**Образовательные**

* - Укрепление здоровья;
* Содействие правильному физическому развитию;
* Приобретение необходимых теоретических знаний;

Овладение основными приемами техники и тактики.

**Развивающие**

   развивать специфические физические качества (согласованное выполнение

движений с мячом и ракеткой, координационные и скоростные

способности, глазомер, меткость, способность дифференцировать

пространственные, временные и силовые параметры движений,

выносливость);

 **Воспитательные**

* Воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы.
* Привитие учащимся организаторских навыков;
* Повышение специальной, физической, тактической подготовки учащихся по настольному теннису;
* Подготовка учащихся к районным и окружным соревнованиям;

**Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7 - 18 лет.

Набор детей в объединение – свободный

# Особенности организации образовательного процесса.

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Группа формируется из обучающихся 1-7 классов. Состав групп 15-25 человек.

**Формы обучения по образовательной программе**

Форма обучения – очная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

**Объем и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги.

**Основные методы обучения**

В современных технологических условиях процесс обучения требует методологической адаптации с учетом новых ресурсов и их специфических особенностей.

Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как решение практических задач, умение ставить цель, планировать достижение этой цели.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов.

Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на дальнейшее развитие. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению материала.

Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других. Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Деловая игра, как средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные), показывает им возможность выбора этой сферы деятельности в качестве будущей профессии.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение,

показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);

- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);

- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);

- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);

- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

**Планируемые результаты:**

В работе над программой обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения....

***Образовательные.***

Результатом занятий будет способность обучающихся к самостоятельному решению ряда задач с использованием образовательных конструкций, а также создание творческих проектов. Результаты каждого занятия вносятся преподавателем в рейтинговую таблицу. Основной способ итоговой проверки – регулярные зачеты с известным набором пройденных тем. Сдача зачета является обязательной, и последующая пересдача ведется «до победного конца».

***Развивающие.***

Изменения в развитии мелкой моторики, внимательности, аккуратности проявляется на самостоятельных задачах по физической культуре. Наиболее ярко результат проявляется при создании защите самостоятельного творческого проекта. Это также отражается в рейтинговой таблице.

***Воспитательные.***

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют стремление к самостоятельной работе, созданию творческих проектов.

**Механизм оценивания образовательных результатов.**

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Работа с инструментами, техника безопасности.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности. Не может изготовить конструкцию по схеме без помощи педагога. Требуется постоянные пояснения педагога при сборке конструкции.

- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с инструментами. Может изготовить конструкцию по схемам при подсказке педагога. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.

- Высокий уровень. Четко и безопасно работает инструментами. Способность изготовления конструкций. Способен самостоятельно изготовить конструкцию по заданным схемам. Самостоятельно выполняет операции при сборке конструкции.

**Формы подведения итогов реализации образовательной программы.**

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде промежуточной (по окончанию каждого года обучения) или итоговой аттестации (по окончанию освоения программы).

Обучающиеся участвуют в различных выставках и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня. По окончании модуля обучающиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

**Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с

реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

− учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

− вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

− формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

− формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

**Материально-технические условия:**

* Спорт зал, соответствующий санитарным нормам СанПин;
* пространственно-предметная среда (стенды, столы, наглядные пособия);

**Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.**

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

**Кадровые.**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

**Методическое обеспечение**

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

**Уровневая дифференциация образовательной программы**

Результатом базового уровня обучения является участие в конкурсных мероприятиях, включенных в рекомендуемый Министерством образования Калининградской области перечень, а также региональных, муниципальных и всероссийских олимпиадах не менее 50% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам; включение в число победителей и призёров перечня конкурсных мероприятий, рекомендуемых Министерством образования Калининградской области, а также региональных, муниципальных и всероссийских олимпиад не менее 10% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

**Содержание программы**

9 месяцев обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности
2. Краткий исторический обзор развития настольного тенниса в России
3. Правила игры в настольный теннис
4. Общая и специальная физическая подготовка

*Развитие физических качеств*: силы, гибкости, выносливости, быстроты.

*Упражнения без предметов:* Для рук и плечевого пояса, для мышц туловища и ног.

*Упражнения с предметами* : С набивным мячом, с гимнастической палкой, упражнения на гимнастической скамейке, на гимнастической стенке.

1. Основы техники игры

Стойка игрока.

Передвижение шагами, выпадами, прыжками.

Исходная при подаче стойки теннисиста, основные положения при подготовке и выполнении основных приемов игры.

Техника перемещений близко у стола и в средней зоне.

Перемещения игрока при сочетании ударов справа и слева.

1. Основы тактики игры

Выбор позиции.

Игра в «крутиловку» вправо и влево.

Свободная игра на столе.

Игра на счет из одной, трех партий.

Тактика игры с разными противниками.

Основные тактические варианты игры.

Участие в соревнованиях по выполнению наибольшего количества ударов в серии.

1. Контрольные игры и соревнования

Принять участие в Районных соревнованиях по настольному теннису. Провести контрольные игры и соревнования по теннису на Первенство школы. Организовать и провести соревнования. Разобрать, указать теннисистам ошибки проведенных игр и устранить ошибки.

1. Контрольные нормативы по общей и специальной физической подготовке

Роль имитации в тренировке мышц рук, корпуса и ног теннисиста. Имитация ударов в продолжение 12 минут. Имитация перемещений с ударами - 3 и 5 минут. Игра на столе с утяжеленными повязками на руке и поясом.

**Учебный план**

|  | Название раздела, темы | Кол-во часов | | | | Формы аттестации/контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Теория | Практика | Самостоятельная подготовка |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности | 1 | 1 |  |  | Опрос, практические навыки |
| 2 | Краткий исторический обзор развития настольного тенниса в России | 2 | 1 |  | 1 | Опрос, практические навыки |
| 3 | Правила игры в настольный теннис | 3 | 1 |  | 2 | Опрос, практические навыки |
| 4 | Общая и специальная физическая подготовка | 18 | 1 | 17 |  | Опрос, практические навыки |
| 5 | Основы техники игры | 30 | 1 | 20 | 9 | Опрос, практические навыки |
| 6 | Основы тактики игры | 9 |  | 9 |  | Опрос, практические навыки |
| 7 | Контрольные игры и соревнования | 6 |  | 6 |  | Опрос, практические навыки |
| 8 | Контрольные нормативы по общей и специальной физической подготовке | 3 |  | 3 |  | Опрос, практические навыки |
|  | Итого: | 72 | 5 | 55 | 12 |  |

**Календарный учебный график**

| **№** | | Дата проведения занятия | | Время проведения занятий | | Кол-во часов | | Тема занятия | | Место проведения | | Форма контроля | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Сентябрь | |  | | 15-05 – 16-00 | | 1 | | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |
|  | | Сентябрь | |  | | 15-05 – 16-00 | | 1 | | Краткий исторический обзор развития настольного тенниса в России | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |
|  | | Сентябрь | |  | | 15-05 – 16-00 | | 1 | | Краткий исторический обзор развития настольного тенниса в России | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |
|  | | Сентябрь | |  | | 15-05 – 16-00 | | 1 | | Правила игры в настольный теннис | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |
|  | | Сентябрь | |  | | 15-05 – 16-00 | | 2 | | Правила игры в настольный теннис | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |
|  | | Сентябрь | |  | | 15-05 – 16-00 | | 1 | | Общая и специальная физическая подготовка | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |
|  | | Сентябрь | |  | | 15-05 – 16-00 | | 1 | | Общая и специальная физическая подготовка | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |
|  | | Сентябрь | |  | | 15-05 – 16-00 | | 1 | | Общая и специальная физическая подготовка | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |
|  | | октябрь | |  | | 15-05 – 16-00 | | 1 | | Общая и специальная физическая подготовка | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |
|  | | Октябрь | |  | | 15-05 – 16-00 | | 1 | | Общая и специальная физическая подготовка | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |
|  | | Октябрь | |  | | 15-05 – 16-00 | | 1 | | Общая и специальная физическая подготовка | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |
|  | | Октябрь | |  | | 15-05 – 16-00 | | 1 | | Общая и специальная физическая подготовка | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |
|  | | Октябрь | |  | | 15-05 – 16-00 | | 1 | | Общая и специальная физическая подготовка | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |
|  | | Октябрь | |  | | 15-05 – 16-00 | | 1 | | Общая и специальная физическая подготовка | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |
|  | | Октябрь | |  | | 15-05 – 16-00 | | 1 | | Общая и специальная физическая подготовка | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |
|  | | Октябрь | |  | | 15-05 – 16-00 | | 1 | | Общая и специальная физическая подготовка | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |
|  | | ноябрь | |  | | 15-05 – 16-00 | | 1 | | Общая и специальная физическая подготовка | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |
|  | | ноябрь | |  | | 15-05 – 16-00 | | 1 | | Общая и специальная физическая подготовка | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |
|  | | ноябрь | |  | | 15-05 – 16-00 | | 1 | | Общая и специальная физическая подготовка | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |
|  | | ноябрь | |  | | 15-05 – 16-00 | | 1 | | Общая и специальная физическая подготовка | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |
|  | | ноябрь | |  | | 15-05 – 16-00 | | 1 | | Общая и специальная физическая подготовка | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |
|  | | ноябрь | |  | | 15-05 – 16-00 | | 1 | | Общая и специальная физическая подготовка | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |
|  | | ноябрь | |  | | 15-05 – 16-00 | | 1 | | Общая и специальная физическая подготовка | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |
|  | | ноябрь | |  | | 15-05 – 16-00 | | 1 | | Основы техники игры | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |
|  | | декабрь | |  | | 15-05 – 16-00 | | 1 | | Основы техники игры | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |
|  | | декабрь | |  | | 15-05 – 16-00 | | 1 | | Основы техники игры | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |
|  | | декабрь | |  | | 15-05 – 16-00 | | 1 | | Основы техники игры | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |
|  | | декабрь | |  | | 15-05 – 16-00 | | 1 | | Основы техники игры | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |
|  | | декабрь | |  | | 15-05 – 16-00 | | 1 | | Основы техники игры | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |
|  | | декабрь | |  | | 15-05 – 16-00 | | 1 | | Основы техники игры | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |
|  | | декабрь | |  | | 15-05 – 16-00 | | 1 | | Основы техники игры | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |
|  | | декабрь | |  | | 15-05 – 16-00 | | 1 | | Основы техники игры | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |
|  | | январь | |  | | 15-05 – 16-00 | | 1 | | Основы техники игры | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |
|  | | январь | |  | | 15-05 – 16-00 | | 1 | | Основы техники игры | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |
|  | | январь | |  | | 15-05 – 16-00 | | 1 | | Основы техники игры | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |
|  | | январь | |  | | 15-05 – 16-00 | | 1 | | Основы техники игры | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |
|  | | январь | |  | | 15-05 – 16-00 | | 1 | | Основы техники игры | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |
|  | | январь | |  | | 15-05 – 16-00 | | 1 | | Основы техники игры | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |
|  | | январь | |  | | 15-05 – 16-00 | | 1 | | Основы техники игры | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |
|  | | январь | |  | | 15-05 – 16-00 | | 1 | | Основы техники игры | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |
|  | | февраль | |  | | 15-05 – 16-00 | | 1 | | Основы техники игры | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |
|  | | февраль | |  | | 15-05 – 16-00 | | 1 | | Основы техники игры | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |
|  | | февраль | |  | | 15-05 – 16-00 | | 1 | | Основы техники игры | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |
|  | | февраль | |  | | 15-05 – 16-00 | | 1 | | Основы техники игры | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |
|  | | февраль | |  | | 15-05 – 16-00 | | 1 | | Основы техники игры | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |
|  | | февраль | |  | | 15-05 – 16-00 | | 1 | | Основы техники игры | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |
|  | | февраль | |  | | 15-05 – 16-00 | | 1 | | Основы техники игры | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |
|  | | февраль | |  | | 15-05 – 16-00 | | 1 | | Основы техники игры | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |
|  | | март | |  | | 15-05 – 16-00 | | 1 | | Основы техники игры | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |
|  | | март | |  | | 15-05 – 16-00 | | 1 | | Основы техники игры | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |
|  | | март | |  | | 15-05 – 16-00 | | 1 | | Основы техники игры | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |
|  | | март | |  | | 15-05 – 16-00 | | 1 | | Основы техники игры | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |
|  | | март | |  | | 15-05 – 16-00 | | 1 | | Основы техники игры | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |
|  | | март | |  | | 15-05 – 16-00 | | 1 | | Основы тактики игры | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |
|  | | март | |  | | 15-05 – 16-00 | | 1 | | Основы тактики игры | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |
|  | | март | |  | | 15-05 – 16-00 | | 1 | | Основы тактики игры | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |
|  | | апрель | |  | | 15-05 – 16-00 | | 1 | | Основы тактики игры | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |
|  | | апрель | |  | | 15-05 – 16-00 | | 1 | | Основы тактики игры | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |
|  | | апрель | |  | | 15-05 – 16-00 | | 1 | | Основы тактики игры | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |
|  | | апрель | |  | | 15-05 – 16-00 | | 1 | | Основы тактики игры | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |
|  | | апрель | |  | | 15-05 – 16-00 | | 1 | | Основы тактики игры | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |
|  | | апрель | |  | | 15-05 – 16-00 | | 1 | | Основы тактики игры | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |
|  | | апрель | |  | | 15-05 – 16-00 | | 1 | | Контрольные игры и соревнования | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |
|  | | апрель | |  | | 15-05 – 16-00 | | 1 | | Контрольные игры и соревнования | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |
|  | | апрель | |  | | 15-05 – 16-00 | | 1 | | Контрольные игры и соревнования | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |
|  | | май | |  | | 15-05 – 16-00 | | 1 | | Контрольные игры и соревнования | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |
|  | | май | |  | | 15-05 – 16-00 | | 1 | | Контрольные игры и соревнования | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |
|  | | май | |  | | 15-05 – 16-00 | | 1 | | Контрольные игры и соревнования | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |
|  | | май | |  | | 15-05 – 16-00 | | 1 | | Контрольные нормативы по общей и специальной физической подготовке | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |
|  | | май | |  | | 15-05 – 16-00 | | 2 | | Контрольные нормативы по общей и специальной физической подготовке | | Спортивный зал | | Опрос, практические навыки |

направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1) гражданско-патриотическое

2) нравственное и духовное воспитание;

3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;

4) интеллектуальное воспитание;

5) здоровьесберегающее воспитание;

6) правовое воспитание и культура безопасности;

7) воспитание семейных ценностей;

8) формирование коммуникативной культуры;

9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия, события | Направления воспитательной работы | Форма проведения | Сроки проведения |
| 1 | Инструктаж по технике  безопасности  правила  поведения на занятиях | Безопасность и здоровый  образ жизни | В рамках  занятий | Сентябрь |
| 2 | Игры на знакомство и  командообразование | Нравственное воспитание | В рамках занятий | Сентябрь-  май |
| 3 | Беседа о сохранении  материальных ценностей,  бережном отношении к  оборудованию | Гражданско-патриотическое  воспитание, нравственное  воспитание | В рамках занятий | Сентябрь-  май |
| 4 | Защита проектов внутри  группы | Нравственное воспитание,  трудовое воспитание | В рамках занятий | Октябрь-  май |
| 5 | Участие в соревнованиях  различного уровня | Воспитание  интеллектуально-  познавательных интересов | В рамках занятий | Октябрь-  май |
| 6 | Беседа о празднике «День  защитника Отечества» | Гражданско-патриотическое,  нравственное и духовное  воспитание; воспитание  семейных ценностей | В рамках занятий | Февраль |
| 7 | Беседа о празднике «8 марта» | Гражданско-патриотическое,  нравственное и духовное  воспитание; воспитание  семейных ценностей | В рамках занятий | Март |
| 8 | Открытые занятия для  родителей | Воспитание положительного  отношения к труду и  творчеству;  интеллектуальное  воспитание; формирование  коммуникативной культуры | В рамках занятий | Декабрь,  май |

**Список литературы**

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от          29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

8 Г.В. Барчукова, В.А. Воробьев. Настольный теннис: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ. М.: Советский спорт, 2004

9 А.Н. Амелин. Современный настольный теннис. М.: ФиС, 1982

10 Ю.П. Байгулов. Основы настольного тенниса. М.:М.: ФиС, 1979

11 Г.С. Захаров. Настольный теннис: Теоретические основы. Ярославль, Верхнее-Волжское книжное издательство, 1990

1. О.Н. Шестеренкин. Методика технической подготовки игроков в настольный теннис. Диссертация, РГАФК, М.:160с., 2000
2. О.В.Матыцин, Настольный теннис. Неизвестное об известном, М.:РГАФК, 1995