**Пояснительная записка**

**Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Дополнительная общеобразовательная программа «Познай себя» имеет социально – психологическую направленность.

Отличительная особенность предполагает, что изучение основ психологии повысит уровень социальной компетентности учащихся, ориентирует их на саморазвитие, самосовершенствование. Данный учебный курс направлен также на развитие творческого мышления учащихся, способности к выработке собственной позиции и критической переработке информации, помогает научиться принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, моделировать свое будущее, ощущать себя полноправными гражданами общества, способными отстаивать свои права конструктивными способами и участвовать в общественной жизни.

Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить отношения с окружающими – все это относится к необходимым компонентам успешной личности.

**Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Ведущая идея программы — создание современной практико-ориентированной высокотехнологичной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать экспериментально-исследовательскую деятельность обучающихся в разновозрастных проектных командах, получать новые образовательные результаты и инновационные продукты.

Идея программы состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно; деятельность строится не в русле отдельного учебного предмета.

**Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

**Психоло́гия** (от др.-греч. ψυχή «душа; характер»; λόγος «учение») — гуманитарная научная дисциплина, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.

**Темпера́мент** ([лат.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *temperamentum* — «соразмерность», «надлежащее соотношение частей») — это совокупность устойчивых динамических особенностей психических процессов человека: темпа, ритма, интенсивности.

**Межличностные отношения** — взаимосвязи человека с окружающими его людьми: с другим человеком, группой (большой или малой). Межличностные отношения, как правило, характеризуются словом «взаимно».

Ведущая идея данной программы - создание специальной образовательной среды, способствующей саморазвитию каждого ученика через реализацию себя как субъекта собственной жизни, деятельности, общения и самосознания на основе индивидуально психологических особенностей.

**Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная программа «Познай себя» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – базовый.

**Актуальность образовательной программы.**

Преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях **представляется актуальной и важной задачей** образования, так как 10-14 лет оценивается как момент наибольшего “смятения”, “сумятицы”, связанной с собственным «Я».

Если среда неблагоприятна, а интеллектуальный уровень низок, то проблема самопознания и адекватной идентификации себя по отношению к окружающим людям встает наиболее остро.

Подростки очень часто в погоне за успехом, склонны преувеличивать свои возможности, склонны к риску и не в состоянии оценивать эту степень, чувство ценности собственной жизни еще недостаточно сформировано, и если среда плюс к этому недостаточно благоприятна, часто подросток отвергает себя как значимого для близких, а неуверенность в себе часто приводиткгиперкомпенсированному,аддиктивному,патохарактерологи-ческому или делинквентному поведению, что не способствует прогнозированию и анализу собственных поступков.

**Педагогическая целесообразность образовательной программы воспитательной деятельности для оптимального результата в данной ситуации.**

Педагогическая целесообразность данной программы состоит, что изучение основ психологии повысит уровень социальной компетентности учащихся, ориентирует их на саморазвитие, самосовершенствование.

**Практическая значимость образовательной программы**

# Социализирующую функцию учебно-методических и информационных ресурсов образования обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей. У ребенка формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации. Значительное внимание должно уделяться повышению мотивации. Ведь настоящий процесс художественного творчества невозможно представить без особого эмоционального фона, без состояния вдохновения, желания творить. В таком состоянии легче усваиваются навыки и приемы, активизируются фантазия и изобретательность. Произведения, возникающие в этот момент в руках детей, невозможно сравнить с результатом рутинной работы. Для каждого вида творчества существует своя технология, при этом можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса:

# -обязательное формирование у детей положительной мотивации к творческой деятельности;

# - получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных практических задач;

# - обретение трудовых умений и навыков без принуждения;

# - занятость каждого ребенка в течение всего занятия.

# Занятия проходят в атмосфере доброжелательности и взаимопонимания, малейший успех ребенка поощряется.

**Принципы отбора содержания образовательной программы.**

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;

- принцип систематичности и последовательности;

- принцип доступности;

- принцип наглядности;

- принцип взаимодействия и сотрудничества;

- принцип комплексного подхода.

В процессе обучения учащийся приобретает навыки основ психологии

**Отличительные особенности программы.**

Отличительная особенность предполагает, что изучение основ психологии повысит уровень социальной компетентности учащихся, ориентирует их на саморазвитие, самосовершенствование. Данный учебный курс направлен также на развитие творческого мышления учащихся, способности к выработке собственной позиции и критической переработке информации, помогает научиться принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, моделировать свое будущее, ощущать себя полноправными гражданами общества, способными отстаивать свои права конструктивными способами и участвовать в общественной жизни.

Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить отношения с окружающими – все это относится к необходимым компонентам успешной личности.

**Цель образовательной программы**

Владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, коммуникативные результаты, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе ценностных представлений, развить такие качества, как сотрудничество, терпимость, внимательность, формирование уверенности в своих силах, развить чувства ответственности и самостоятельности, способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы – познавательные результаты).

**Задачи образовательной программы:**

**Образовательные**

* сформировать у детей представление о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире;
* активизировать ценностно-смысловой компонент сознания и личности детей, побудить их к осмыслению общечеловеческих ценностей, к осознанию собственной внутренней позиции, формированию собственных ценностных ориентаций;
* способствовать развитию творческих способностей и воображения, индивидуальному самовыражению детей;
* способствовать сплочению коллектива;
* **Развивающие**
* развивать умение чувствовать и понимать другого;
* повысить самооценку детей, их уверенность в себе
* развивать любознательность, наблюдательность.

**Воспитательные**

формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям,

 терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;

**Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 10 - 14 лет.

Набор детей в объединение – свободный

# Особенности организации образовательного процесса.

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Группа формируется из обучающихся 5-7 классов. Состав групп 15-25 человек.

**Формы обучения по образовательной программе**

Форма обучения – очная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

практикумы, тренинги,посещение экскурсий.

**Основные методы обучения**

В современных технологических условиях процесс обучения требует методологической адаптации с учетом новых ресурсов и их Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятийисчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиямиустановлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

**Объем и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы.

**Основные методы обучения**

В современных технологических условиях процесс обучения требует методологической адаптации с учетом новых ресурсов и их специфических особенностей.

Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как решение практических задач, умение ставить цель, планировать достижение этой цели.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов.

Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на дальнейшее развитие. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению материала.

Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других. Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Деловая игра, как средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные), показывает им возможность выбора этой сферы деятельности в качестве будущей профессии.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение,

показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);

- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);

- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);

- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);

- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

**Планируемые результаты:**

В работе над программой обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения....

***Образовательные.***

Результатом занятий будет способность обучающихся к самостоятельному решению ряда задач с использованием образовательных конструкций, а также создание творческих проектов. Результаты каждого занятия вносятся преподавателем в рейтинговую таблицу. Основной способ итоговой проверки – регулярные зачеты с известным набором пройденных тем. Сдача зачета является обязательной, и последующая пересдача ведется «до победного конца».

***Развивающие.***

Изменения в развитии мелкой моторики, внимательности, аккуратности проявляется на самостоятельных задачах по гуманитарным дисциплинам. Наиболее ярко результат проявляется при создании защите самостоятельного творческого проекта. Это также отражается в рейтинговой таблице.

***Воспитательные.***

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют стремление к самостоятельной работе, созданию творческих проектов.

**Механизм оценивания образовательных результатов.**

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Работа с инструментами, техника безопасности.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.

- Средний уровень Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям

Высокий уровень.

**Формы подведения итогов реализации образовательной программы.**

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде промежуточной (по окончанию каждого года обучения) или итоговой аттестации (по окончанию освоения программы).

Обучающиеся участвуют в различных выставках и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня. По окончании модуля обучающиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

**Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с

реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

− учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

− вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

− формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

− формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

**Материально-технические условия:**

Презентации к занятиям (на компьютере).

Технологические карточки, шаблоны.

**Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.**

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

**Кадровые.**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

**Методическое обеспечение**

Разработки тренинговых упражнений, игр, методики по исследовательским и проектным работам.

**Уровневая дифференциация образовательной программы**

Результатом базового уровня обучения является участие в конкурсных мероприятиях, включенных в рекомендуемый Министерством образования Калининградской области перечень, а также региональных, муниципальных и всероссийских олимпиадах не менее 50% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам; включение в число победителей и призёров перечня конкурсных мероприятий, рекомендуемых Министерством образования Калининградской области, а также региональных, муниципальных и всероссийских олимпиад не менее 10% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

**Содержание программы**

9 месяцев обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

**Первый раздел** «Принадлежность к группе». Создание психоэмоционального комфорта внутри классного коллектива, развитие умения понимать других участников группы и взаимодействовать с ними на принципах уважения. Обсуждение основных правил в группе.

**Второй раздел** «Личностные качества». Общее представление о личностных качествах: самостоятельность, ответственность и инициативность. Беседа о личных качествах: инициативность, самостоятельность, ответственность. Дети научатся сами себя узнавать с помощью различных методик. Формирование уверенного поведения, адекватной самооценки, умения принимать решение и делать выбор.

**Третий раздел** «Самовоспитание». Развитие приемов выработки характера, хороших привычек. Умение разрешать конфликты, быстро справляться со стрессами.Игры и упражнения для обучения детей способам уверенного изложения просьбы и корректного отказа собеседнику.Формирование коммуникативных навыков, умения сотрудничать со сверстниками и с взрослыми. Игры и упражнения, направленные на осознание своего места в детском коллективе, чувства уверенности, понимания своих и чужих эмоций, выстраивание конструктивных взаимоотношений и осознание собственной ответственности за поведение и результаты своей деятельности.

**Четвертый раздел**«Дверь во взрослую жизнь» Создание условий для постепенного перехода детей от саморегуляции своей деятельности и самоконтроля к осознанию ответственности за результаты собственной деятельности. Понимание собственных эмоций, отработка навыков регуляции эмоционального состояния, умение управлять собственными эмоциями.

**Итоговое занятие**. Подведение итогов работы кружка за учебный год, рефлексия участников, сочинение, презентации о самих себе, чему научились и что приобрели. Беседа о полученных знаниях и умениях.

**Учебный план**

|  | Название раздела, темы | Кол-во часов | | | | Формы аттестации/контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Теория | Практика | Самостоятельная подготовка |
| **1** | * Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие «Давайте познакомимся» | * 2 | * 2 | * 1 | 0 | Знакомство. Сплочение группы, настрой  на продуктивную будущую  работу. Анкетирование «Насколько хорошо ты себя знаешь?».  Правила группы.   Рефлексия. |
| **2** | * Что вообще такое психология и с чем ее едят? Предварительная диагностика психоэмоционального состояния | * 3 | * 2 | * 2 | 0 | * Установление контакта. Знакомство с наукой психология. Ее история, ее задачи и методы. Знакомство со своим внутренним миром. Использование первых тестов, диагностирование самого себя. |
| **3** | * Какой я? (мини-сочинение, первичное) | * 1 | * 0 | * 1 | 1 | Индивидуальная работа, познание самого себя своими глазами. Проявление себя через самовыражение. |
| **4** | * «Я – индивидуальность или чем я отличаюсь от других? | * 2 | * 1 | * 1 | 0 | * Познакомиться с понятием «индивидуальность», «индивид», «личность», дать самому себе психологическую характеристику. Дополнить свой образ «Я» от окружающих людей. |
| **5** | * Мои хорошие стороны | * 2 | * 1 | * 1 | 1 | * Формирование адекватной самооценки, принятие себя таким, какими мы есть. Развить умения чувствовать и понимать других. |
| **6** | * Самостоятельность. Общее представление. Самостоятельный ли я? Что я могу сказать о своей самостоятельности? | * 3 | * 2 | * 2 | 0 | * Познакомиться с понятием «Самостоятельность», понять влияние самостоятельности на становление личности человека и его деятельность. Подвести детей к оценке самого себя, своей самостоятельности. Найти взаимосвязь между самостоятельностью и самооценкой. |
| **7** | * Характер и темперамент. Какой я? Понятие самооценки. Самооценка и саморазвитие | * 4 | * 2 | * 2 | 1 | * Познакомиться с понятием «характер», «темперамент», рассмотреть типы темперамента, рассмотреть жизненные проявления характера, индивидуальные различия в характерах людей, изменение характера в течение жизни. Познакомиться с понятиями «самооценка», «саморазвитие», понять влияние самооценки на становление личности и его деятельности. Определить самооценку учащихся. Способствовать формированию адекватной самооценки. |
| **8** | * Что таится в наших позах? Моя внешность. Какой я в глазах других? | * 4 | * 2 | * 2 | 0 | * Познакомиться с понятием невербальное общение. Повысить коммуникативный уровень учащихся. Научиться видеть то, что скрывается за жестами людей. |
| **9** | * Мой имидж. Зачем и для чего? Как понравиться окружающим? | * 4 | * 2 | * 2 | 1 | * Научиться осознано формировать свой образ, формирование свей индивидуальности, поднятие самооценки. |
| **10** | * Понятие «Успешный человек». Лидер ли я?Целеполагание, мечты и планы. | * 4 | * 2 | * 2 | 0 | * Знакомство с понятием «Лидер», создание атмосферы доверия и взаимопонимания; актуализация знаний о лидерстве, развитие коммуникативных способностей. |
| **11** | * Мои достоинства и недостки. Как превратить недостатки в достоинства? | * 4 | * 2 | * 2 | 0 | * направлен на то, чтобы помочь обучающимся осознать свои психологические особенности без приукрашиваний и гиперболизации, и полюбить себя такими, какими они есть на самом деле. |
| **12** | * Экстраверт или интроверт? Воля…силы волы. | * 4 | * 2 | * 2 | 0 | * Познакомить с такими понятиями как Экстраверт, интроверт. Рассмотреть виды эмоций, отработать навыки распознавания типы личностей. |
| **13** | * Учимся регулировать свои эмоции Поведение. Выработка хороших привычек. Тренинг «победи своего дракона» | * 4 | * 2 | * 4 | 1 | * Изучить роль эмоций, чувств, настроений в жизни человека. Рассмотреть виды эмоций. Отработать навыки распознавания и регулирования эмоций. |
| **14** | * Культура общения. Формальное и неформальное. Межличностные отношения. Коллектив. | * 4 | * 2 | * 2 | 1 | * Рассмотреть различные виды общения и ситуации их использования. Глубже понять свой стиль общения и поведения. |
| **15** | * Основы конфликтологии. Конфликт. Пути разрешения конфликтных ситуаций. Манипуляции. Как быть манипулятором во благо? | * 6 | * 4 | * 4 | 0 | * Получить понятие о конфликте, его происхождении, развитии и путях разрешения. Учиться находить адекватные способы выхода из конфликтной ситуации. |
| **16** | * Развитие навыков уверенного отказа. Стресс. Как быстро справиться. | * 4 | * 2 | * 2 | 0 | 1. Обсудить понятия уверенного, неуверенного и агрессивного поведения. 2. Обсудить наиболее успешные стратегии поведения в ситуациях психологического давления. 3. Способствовать формированию у подростков умению отстаивать свою точку зрения. |
| **17** | * Путь к счастью в личной жизни Влюбленность Любовь | * 4 | * 5 | * 1 | 0 | * Формирование активной жизненной позиции, умения планировать будущую жизнь и добиваться успеха. Способствовать формированию положительной самооценки и осознанию уникальности каждого человека. |
| **18** | * Как завязать дружбу и быть хорошим другом Методика психологической защиты при общении с неприятными людьми | * 3 | * 2 | * 2 | 0 | * Формирование понятия «дружба», умение находить друзей, формировать представления о качествах необходимых в дружбе. |
| **19** | * Как завязать дружбу и быть хорошим другом Методика психологической защиты при общении с неприятными людьми | * 3 | * 2 | * 2 | 0 | * Формирование понятия «дружба», умение находить друзей, формировать представления о качествах необходимых в дружбе. |
| **20** | * Эмоциональные переживания и выражения лица. Умеете ли вы читать чужие эмоции? Как сформировать нейтральное отношение к отрицательным воздействиям? | * 3 | * 2 | * 2 | 0 | * Информирование о видах и функциях эмоций, особенностях их проявления и переживания; создание условий для развития способности подростков понимать эмоциональные состояния других людей и умения выразить свое состояние. |
| **21** | * Самопознание - «Какой я стал?» (мини – сочинение, вторичное) Самопрезентация Итоговая диагностика психоэмоционального состояния | * 4 |  | * 6 | 0 | * Способствовать более глубокому самораскрытию, которое ведет к изменению себя. Закрепить формирования стремления к самопознанию, погружения в свой внутрен­ний мир и ориентация в нем. |
|  | ***Всего занятий*** | * **72** | * **39** | * **43** | **6** |  |

**Календарный учебный график**

| **№** | Дата проведения занятия | Время проведения занятий | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 14.25-15.05 | 6 | Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие «Давайте познакомимся» | Кабинет №24 | Беседа,анкетирование |
|  |  | 14.25-15.05 | 4 | Что вообще такое психология и с чем ее едят? Предварительная диагностика психоэмоционального состояния | Кабинет №24 | беседа |
|  |  | 14.25-15.05 | 4 | * Какой я? (мини-сочинение, первичное) | Кабинет №24 | Индивидуальная работа, выполнение творческих работ |
|  |  | 14.25-15.05 | 3 | * «Я – индивидуальность или чем я отличаюсь от других? | Кабинет №24 | беседа |
|  |  | 14.25-15.05 | 2 | * Мои хорошие стороны | Кабинет №24 | Беседа, презентация |
|  |  | 14.25-15.05 | 2 | * Самостоятельность. Общее представление. Самостоятельный ли я? Что я могу сказать о своей самостоятельности? | Кабинет №24 | беседа, работа в коллективе |
|  |  | 14.25-15.05 | 2 | * Характер и темперамент. Какой я? Понятие самооценки. Самооценка и саморазвитие | Кабинет №24 | Тест,беседа |
|  |  | 14.25-15.05 | 2 | * Что таится в наших позах? Моя внешность. Какой я в глазах других? | Кабинет №24 | Беседа, выполнение творческих работ |
|  |  | 14.25-15.05 | 1 | * Мой имидж. Зачем и для чего? Как понравиться окружающим? | Кабинет №24 | Беседа, работа в группе |
|  |  | 14.25-15.05 | 1 | * Понятие «Успешный человек». Лидер ли я?Целеполагание, мечты и планы. | Кабинет №24 | Беседа, диагностика |
|  |  | 14.25-15.05 | 1 | * Мои достоинства и недостки. Как превратить недостатки в достоинства? | Кабинет №24 | беседа |
|  |  | 14.25-15.05 | 1 | * Экстраверт или интроверт? Воля…силы волы. | Кабинет №24 | Тест,диагностика |
|  |  | 14.25-15.05 | 2 | * Учимся регулировать свои эмоции Поведение. Выработка хороших привычек. Тренинг «победи своего дракона» | Кабинет №24 | Беседа,тренинг |
|  |  | 14.25-15.05 | 1 | * Культура общения. Формальное и неформальное. | Кабинет №24 | беседа |
|  |  | 14.25-15.05 | 2 | * Межличностные отношения | Кабинет №24 | беседа |
|  |  | 14.25-15.05 | 1 | * Коллектив. | Кабинет №24 | Беседа,диагностика |
|  |  | 14.25-15.05 | 2 | * Основы конфликтологии. | Кабинет №24 | Беседа,тест |
|  |  | 14.25-15.05 | 2 | * Конфликт. | Кабинет №24 | беседа |
|  |  | 14.25-15.05 | 2 | * Пути разрешения конфликтных ситуаций. | Кабинет №24 | Беседа, работа в парах |
|  |  | 14.25-15.05 | 4 | * Манипуляции. | Кабинет №24 | беседа |
|  |  | 14.25-15.05 | 1 | Как быть манипулятором во благо? | Кабинет №24 | беседа |
|  |  | 14.25-15.05 | 3 | Развитие навыков уверенного отказа | Кабинет №24 | беседа |
|  |  | 14.25-15.05 | 3 | Стресс. Как быстро справиться. | Кабинет №24 | Беседа,тест |
|  |  | 14.25-15.05 | 3 | Путь к счастью в личной жизни | Кабинет №24 | Беседа,презентация |
|  |  | 14.25-15.05 | 2 | Влюбленность | Кабинет №24 | Беседа,тест |
|  |  | 14.25-15.05 | 3 | Любовь | Кабинет №24 | беседа |
|  |  | 14.25-15.05 | 2 | Как завязать дружбу и быть хорошим другом | Кабинет №24 | Беседа, тест |
|  |  | 14.25-15.05 | 3 | Методика психологической защиты при общении с неприятными людьми | Кабинет №24 | Тест,тренинг |
|  |  | 14.25-15.05 | 1 | Эмоциональные переживания и выражения лица. | Кабинет №24 | Беседа, рисунки |
|  |  | 14.25-15.05 | 1 | Умеете ли вы читать чужие эмоции? | Кабинет №24 | беседа |
|  |  | 14.25-15.05 | 6 | Как сформировать нейтральное отношение к отрицательным воздействиям? | Кабинет №24 | беседа |
|  |  | 14.25-15.05 | 3 | Самопрезентация | Кабинет №24 | Беседа,выполнение творческих работ |
|  |  | 14.25-15.05 | 3 | Самопознание - «Какой я стал?» (мини – сочинение, вторичное) | Кабинет №24 | презентация |
|  |  | 14.25-15.05 | 3 | Итоговая диагностика психоэмоционального состояния | Кабинет №24 | тест |

Воспитательный компонент осуществляется по следующимнаправлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1) гражданско-патриотическое

2) нравственное и духовное воспитание;

3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;

4) интеллектуальное воспитание;

5) здоровьесберегающее воспитание;

6) правовое воспитание и культура безопасности;

7) воспитание семейных ценностей;

8) формирование коммуникативной культуры;

9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия, события | Направления воспитательной работы | Форма проведения | Сроки проведения |
| 1 | Инструктаж по технике  Безопасности,  правила  поведения на занятиях | Безопасность и здоровый  образ жизни | В рамках  занятий | Сентябрь |
| 2 | Игры на знакомство и  командообразование | Нравственное воспитание | В рамкахзанятий | Сентябрь-  май |
| 3 | Беседа о сохранении  материальных ценностей,  бережном отношении к  оборудованию | Гражданско-патриотическое  воспитание, нравственное  воспитание | В рамках занятий | Сентябрь-  май |
| 4 | Защита проектов внутри  группы | Нравственное воспитание,  трудовое воспитание | В рамках занятий | Октябрь-  май |
| 5 | Участие в соревнованиях  различного уровня | Воспитание  интеллектуально-  познавательных интересов | В рамках занятий | Октябрь-  май |
| 6 | Беседа о празднике «День  защитника Отечества» | Гражданско-патриотическое,  нравственное и духовное  воспитание; воспитание  семейных ценностей | В рамках занятий | Февраль |
| 7 | Беседа о празднике «8 марта» | Гражданско-патриотическое,  нравственное и духовное  воспитание; воспитание  семейных ценностей | В рамках занятий | Март |
| 8 | Открытые занятия для  родителей | Воспитание положительного  отношения к труду и  творчеству;  интеллектуальное  воспитание; формирование  коммуникативной культуры | В рамках занятий | Декабрь,  май |

**Список литературы**

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от          29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

8. Барташникова И.А., Барташников А.А. Учись играя. Харьков: «ФОЛИО», 2010.

9. Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе. М.: Генезис, 2011.

10. Беляускайте Р.Ф. Рисуночные пробы как средство диагностики развития личности ребѐнка. М., 2012.

11. Вахрушина В.С. Развитие и коррекция внимания в практике школьного психолога. Киров: Кировский государственный педагогический институт, 2014.

12. Вачков В.И. Приключения во внутреннем мире. Психология для старшеклассников.- СПб.: 2013.

13. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. М.: «Академия, 2015.

14. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. Российское педагогическое агентство. 2012. 8. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. М.: «ГНОМ и Д», 2013.

15. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. М.: «ГНОМ и Д», 2013.

16. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Я.: 2010.

17. Матюгин И.Ю., Аскоченская Т.Ю. Как развивать внимание. М.: «Школа эйдетики»,2010.

18. Минаева В.М. Развитие эмоций. Занятия. Игры. М.: АРКТИ, 2010.

19. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума. М.: «Экзамен», 2012.

20. Овчарова Р.В. Практическая психология. М.: «Сфера», 2010.

21. Развивающие игры: Пособие для практических психологов, воспитателей и родителей / Под общ.ред. Н. Я. Большуновой; Бердск, 2012.

22. Синицина Е.И. Умные занятия. М: «Лист», 2010.

23. Тихомирова Л.Ф, Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Яролавль: «Гринго», 2015.

24. Тушканова О.И. Развитие внимания. Волгоград, 2014.

25. ЧеремошкинаЛ.В. Развитие памяти детей. Ярославль: «Академия развития», 2011.

26. Шишова Т.Л. Эмоционально развивающие игры и упражнения. М.: 2011.

27. Микляева А.В. Я - подросток. Программа уроков психологии. – СПб.:Речь,2012.