

**Пояснительная записка**

**Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Оказание первой медицинской помощи»имеет социально-гуманитарную направленность.

**Актуальность программы.**

Начальная медицинская подготовка является одним из важных элементов гражданского воспитания молодежи, является основой формирования представлений о здоровом образе жизни.

Курс «Оказание первой медицинской помощи» ориентирует ребят на знания особенностей анатомии и физиологии человека.

Большое значение имеют сведения по истории военной медицины, особенно периода Великой Отечественной войны 1941 –1945гг. Эти сведения способствуют воспитанию у обучаемых патриотизма, гордости за вооруженные силы своей страны, их медицинскую службу. Знания по медицине непосредственно способствуют формированию готовности к защите своего края, самопожертвованию во имя спасения жизней раненых и больных, через сопричастность к славной истории нашей страны.

В условиях современной жизни молодым людям нужны разносторонние знания, навыки владения достаточно широким спектром реанимационных процедур, а также мер профилактики и предупреждения различных повреждений организма человека, необходим высокий уровень морально-психологической подготовки. Все эти качества должны закладываться уже сегодня, в подростковом возрасте.

**Отличительные особенности программы.**

Программа курса «Оказание первой помощи» учитывает наукой доказанный факт, что органы зрения «пропускают» в мозг почти в 5 раз больше информации, чем органы слуха, и почти в 13 раз больше, чем тактильные органы. Понятия и абстрактные положения доходят до сознания учащихся легче, когда они подкрепляются конкретными фактами и образами, для раскрытия которых используются различные виды наглядности.

Используются ксерокопии фотографий, картинок, иллюстраций из Инструкции по технике безопасности и другой учебной и научной литературы.

Преподавание материала соблюдает принцип постепенного усложнения материала, иными словами, обучение идет от простого к сложному.

**Адресат программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 12 - 16 лет.

**Объем и срок освоения программы.**

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа для обучающихся 7 класса и 72 часа для обучающихся 8-9 классов, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги, посещение экскурсий.

**Формы обучения**.

# Форма обучения – очная.

# Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

Общее количество часов – 72. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раза в неделю.

**Педагогическая целесообразность.**

Последовательность изложения материала соответствует Межотраслевой Инструкции по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве, изданной Министерством труда и социального развития РФ.

# Часть знаний у учащихся уже есть, благодаря занятиям по ОБЖ, биологии и анатомии в общеобразовательных школах. Поэтому курс «Оказание первой помощи» не противопоставляется базисным школьным предметам, а сотрудничает с ними, дополняя и углубляя их.

# Практическая значимость.

Главным же показателем обучения по начальной медицинской подготовке является не умение накладывать жгут или шину, а изменение отношения к себе и своему здоровью, появление понимания причин и следствий заболеваний, более заботливого, чуткого отношения к людям вообще и к своему коллективу, в частности.

# Ведущие теоретические идеи.

Ведущая идея данной программы — создание современной практико- ориентированной высокотехнологичной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать проектно-конструкторскую и экспериментально-исследовательскую деятельность обучающихся в разновозрастных проектных командах, получать новые образовательные результаты и инновационные продукты.

**Цель дополнительной общеразвивающей программы:** формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, готовности к жизни, труду и социальному творчеству.

**Задачи:**

***Образовательные***

* формирование знаний об основах анатомии, физиологии и гигиены человека;
* расширение кругозора учащихся в области медицины, фармакологии, лечебной физкультуры;
* формирование устойчивого интереса к сохранению своего здоровья;
* обучение коллективным формам работы и основам самоорганизации.

***Развивающие***

* привитие умений и навыков оказания первой доврачебной помощи пострадавшим или самому себе;
* совершенствование здоровья молодого поколения, развитие их силы, выносливости, быстроты реакций и способности к автономному существованию;
* развитие логического мышления, памяти, внимания;

***Воспитательные***

* воспитание коллективистских начал характера, организованности и самостоятельности, гуманности и милосердия;
* воспитание стойких навыков здорового образа жизни, потребности избавиться от вредных привычек, развитие стремления быть здоровым, бодрым, доставлять радость себе и окружающим;

**Пути достижения поставленных задач:**

* индивидуальный подход к учащимся, подбор заданий необходимо производить с учетом личностных особенностей каждого школьника, его заинтересованности и достигнутого уровня подготовки;
* создания на занятиях атмосферы сотрудничества между педагогом и учеником, с целью раскрытия творческого потенциала личности каждого воспитанника.

**Принципы отбора содержания.**

- принцип единства развития, обучения и воспитания;

- принцип систематичности и последовательности;

- принцип доступности;

- принцип наглядности;

- принцип взаимодействия и сотрудничества;

- принцип комплексного подхода.

**Основные формы и методы.**

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является групповое занятие. Самый распространенный тип занятия – комбинированный, который может включать в себя теорию, практику, игру, конкурс, соревнование и т.д. Занятия проводятся в группе не более 10-15 человек. Это позволяет осуществлять контроль и индивидуальный подход к обучающимся при выполнении творческих работ, что положительно сказывается на эффективности обучения и достижении конечного результата на занятии.

Реализуются следующие формы занятий: Занятие – соревнование. Это один из стимулов развития обучающихся. Проводится внутри объединения. Эти занятия являются итогом проделанной работы. Занятие – конкурс. Это не только соревнования в знаниях и умениях, но и один из эффективных способов их расширения с использованием занимательной формы. Конкурс позволяет оценить свои способности, а педагогу выявить пробелы в знаниях, наметить пути стимулирования и мотивации познавательной деятельности обучающихся, выявить уровень мышления, памяти, внимания, активности, культуры поведения. Занятие – практикум. На данном занятии контролируется качество изготовления работы, уровень знаний, умений, навыков. Занятие – лабораторная работа.

**Планируемые результаты.**

Подготовленность обучающихся по направлению «Медицинская подготовка» включает:

* знание характера поражений здоровья, особенностей оказания медицинской помощи;
* умение правильно и своевременно оказать медицинскую помощь пораженным;
* знание медицинского имущества, препаратов и умение ими пользоваться при оказании первой помощи пострадавшим;
* знание и умение применять правила эвакуации и транспортировки раненых и пораженных;

**Механизм оценивания образовательных результатов.**

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Работа с инструментами, техника безопасности.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.

- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с инструментами.

- Высокий уровень. Четко и безопасно работает инструментами. Способность изготовления конструкций.

- Низкий уровень. Не может изготовить конструкцию по схеме без помощи педагога.

- Средний уровень. Может изготовить конструкцию по схемам при подсказке педагога.

- Высокий уровень. Способен самостоятельно изготовить конструкцию по заданным схемам.

Степень самостоятельности изготовления конструкции

- Низкий уровень. Требуется постоянные пояснения педагога при сборке и программированию конструкции.

- Средний уровень. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.

- Высокий уровень. Самостоятельно выполняет операции при сборке и программированию конструкции.

**Формы подведения итогов реализации программы.**

*Вводный* – для выявления начального уровня знаний, умений и навыков (тестирование);

*Промежуточный* – проводится при прохождении тем программы

- беседы, устный опрос;

- индивидуальные задания;

- тесты;

- зарисовка схем;

- викторины.

*Итоговый* – проводится по сумме показателей за все время в объединении (выставка работ воспитанников)

**Учебный план для 7 класса**

| №  п\п | Название раздела, темы | Кол-во часов | | | | Формы аттестации/контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Теория | Практика | Самостоятельная подготовка |
| 1 | Введение. Резервы нашего организма | 8 | 4 | 4 | 0 | Опрос |
| 2 | Оказание первой медицинской помощи | 24 | 12 | 12 | 0 | Практические навыки |
| 3 | Доврачебная реанимация | 20 | 10 | 10 | 0 | Практические навыки |
| 4 | Зеленая аптека. | 2 | 2 | 0 | 0 | Опрос |
| 5 | Работа над проектом | 8 | 2 | 6 | 0 | Презентация |
| 6 | Заключение. Полевой выход. | 10 | 0 | 10 | 0 | Поход |
|  | ***Всего занятий*** | 72 | 30 | 42 | 0 |  |

**Учебный план для 8-9 классов**

| №  п\п | Название раздела, темы | Кол-во часов | | | | Формы аттестации/контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Теория | Практика | Самостоятельная подготовка |
| 1 | Введение. Резервы нашего организма | 8 | 4 | 4 | 0 | Опрос |
| 2 | Оказание первой медицинской помощи | 24 | 12 | 12 | 0 | Практические навыки |
| 3 | Доврачебная реанимация | 20 | 10 | 10 | 0 | Практические навыки |
| 4 | Зеленая аптека. | 2 | 2 | 0 | 0 | Опрос |
| 5 | Работа над проектом | 8 | 2 | 6 | 0 | Презентация |
| 6 | Заключение. Полевой выход. | 10 | 0 | 10 | 0 | Поход |
|  | ***Всего занятий*** | 72 | 30 | 42 | 0 |  |

**Содержание программы** (72 часов, 2 часа в неделю)

**1 РАЗДЕЛ Резервы нашего организма**

Рассказ о возможностях человеческого организма, о скрытых его резервах, об индивидуальных его особенностях развития каждого человека и о том, какими способами можно раскрыть, сохранить и приумножить резервы своего организма. Основные понятия здорового образа жизни.

Опора и движение организма. Костная пружина. Пропорции тела. Рост человека. Два вида мышечной ткани. Причины утомления. Ритм работы. Условия равновесия. Асимметрия тела. Польза физических упражнений. Спортивное долголетие. Дыхательная функция крови, защитные свойства крови. Иммунитет. Антибиотики. Переливание крови, «искусственная кровь». Сердце, мозг, пульс. Органы дыхания. Носовая полость, легкие. Дыхание и движение. Вред курения.

Пищеварение. Здоровые зубы. Аппетит. Полезная пища. Пост. Питание спортсменов. Обмен веществ и энергия. Соли, жиры, вода, белки, активаторы жизни, биотоки, витамины, гормоны и обмен веществ. Старение организма. Ортобиоз и продление жизни. Кожные образования. Гипотермия. Чистота кожи. Закаливание. Нервная система. Эмоции. Одаренность, рефлексы. Гигиена умственного труда. Сон, расстройство сна, гипноз. Алкоголь – яд для организма. Осязание, польза боли. Обезболивание. Тренировки равновесия. Ощущения – наши знания.

**2 РАЗДЕЛ Оказание первой медицинской помощи**.

Аптечка индивидуальная (АИ), индивидуальный перевязочный пакет (ППИ), индивидуальный противохимический пакет (ИПП), пантоцид в таблетках, антисептик, возбудитель дыхания, косынка для повязок, бинты, жгут кровоостанавливающий, булавки, шлем для раненых в голову, носилки и лямки, трубка дыхательная ТД-1.

(Работа с табельным имуществом).

Извлечение раненых из танка: открытие люка (связь с экипажем), извлечение вручную или с помощью лямки специальной, либо поясных ремней.

Извлечение раненых из оборонительных сооружений и убежищ, завалов с помощью веревки, ремня, троса, лямки, лебедки, волоком на плащ-палатке, шинели.

Тушение горящих участков одежды закрытием брезентом, накидкой, шинелью и с помощью перекатывания по земле, сбросом горящей одежды.

Тушение зажигательных веществ более трудоемко: Накрывание сгустка напалма тканью, шапкой, глиной, снегом, несколькими турами бинта, надеванием противогаза.

Способы надевания противогаза на раненого: сидя у изголовья, лежа на спине или животе. При повреждениях лица или головы используется шлем для раненых в голову: ШР-3

Условия, способствующие отморожению. 4 степени отморожения. Методы профилактики и экстренной помощи. Ознобление. Профилактика. Общее охлаждение. Простудные заболевания. Профилактика, лечение.

Способы приближения спасателя к тонущему. Освобождение от захватов тонущего и транспортировка пострадавшего на воде.

Схема действий спасателя в случае наличия рвотного рефлекса. Схема действий спасателей при отсутствии рвотного рефлекса. Правила обращения с пострадавшим от утопления. Примерные нормативные требования для старшеклассников по прикладному плаванию и спасению утопающих.

Способы оказания первой помощи при:

-пищевом отравлении;

-отравлении ядовитыми газами; -отравлении лекарственными препаратами;

-отравлении алкоголем и никотином,

наркотическим средством.

Меры предосторожности для оказывающих помощь в целях сохранения собственного здоровья.

Причины и последствия обмороков.

Первая помощь при обмороках. Повторные обмороки.

**3 РАЗДЕЛ Доврачебная реанимация**

Антидот против ФОВ (шприц-тюбик). Способы введения и условия дозировки препарата. Промедол. Противопоказания к его применению. Предупреждение или устранение асфиксии: исследование полости рта, закрепление языка булавкой, очищение полости рта от однородной массы, восстановление дыхания. Трубка дыхательная ТД1. Способы – «изо рта в рот», «изо рта в нос», путем ритмического сдавливания грудной клетки по Сильвестру, Нильсену. Устранение удушья у пораженных ОВ.

Понятие типов кровотечения: артериальное, венозное, капиллярное. Способы остановки кровотечения: пальцевое прижатие артерий к костным выступам, с помощью жгута или давящей повязки, сгибом раневой конечности в вышерасположенном суставе. Особенности применения каждого способа.

Понятие о ране. Защита раны. Подготовка поврежденного участка к бинтованию. Бинтование под обмундированием. Виды повязок: восьмиобразная, колосовидная, спиральная, циркулярная, повязка «с портупеей», крестообразная. Утепление поврежденной части тела в зимнее время.

Важность грамотной иммобилизации, используемый материал для наложения шин, правила наложения шин при разных ранениях и переломах

Способы приближения к раненым: короткая перебежка, движения пригнувшись, переползания – на боку, по-пластунски, на полу четвереньках, приближение на санитарном транспорте.

Утепление раненых в холодное время года и расположение в тени в жаркое время года. Способы оттаскивания: на боку, на спине, с

помощью плащ-палаток, волокуш. Обозначение мест укрытия раненых, сигналы, применяемые на поле боя. Способы выноса раненого одним санитаром без использования табельных и подручных средств: на спине, на руках перед собой, на плече. Способы выноса раненого двумя санитарами без вспомогательных средств: вынос «на замке», на руках между собой, на руках перед собой. Способы выноса раненого с использованием средств: лямок, носилок, плащ-палаток, накидок.

Способы укладывания на носилки. Эстафетный способ (метод «подстав»).

Вывоз раненых (перегрузка, санитарный транспорт, выгрузка раненых).

**4 РАЗДЕЛ Зеленая аптечка.**

Применение трав в оказании первой медицинской помощи. Мать и мачеха, зверобой, мята, подорожник, кровохлебка, тысячелистник, одуванчик, ромашка аптечная, и др.

**5 РАЗДЕЛ Работа над проектом.**

Проект.

**6 РАЗДЕЛ Полевой выход.**

Соревнования.

**Календарный учебный график для 7 класса**

| **№** | Месяц | Число | Время проведения занятий | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Сентябрь |  | 14.25-15.10 | 8 | Введение. Резервы нашего организма | Кабинет №2 | Опрос |
| **2** | октябрь |  | 14.25-15.10 | 24 | Оказание первой медицинской помощи | Спортивный зал | Практические навыки |
| **3** | январь |  | 14.25-15.10 | 20 | Доврачебная реанимация | Спортивный зал | Практические навыки |
| **4** | апрель |  | 14.25-15.10 | 2 | Зеленая аптека. | Кабинет №2 | Опрос |
| **5** | апрель |  | 14.25-15.10 | 8 | Работа над проектом | Кабинет №2 | Презентация |
| **6** | Каникулярное время |  |  | 10 | Заключение. Полевой выход. | Лес | Поход |

**Календарный учебный график для 8-9 классов**

| **№** | Месяц | Число | Время проведения занятий | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Сентябрь |  | 14.25-15.10 | 8 | Введение. Резервы нашего организма | Кабинет №2 | Опрос |
| **2** | октябрь |  | 14.25-15.10 | 24 | Оказание первой медицинской помощи | Спортивный зал | Практические навыки |
| **3** | январь |  | 14.25-15.10 | 20 | Доврачебная реанимация | Спортивный зал | Практические навыки |
| **4** | апрель |  | 14.25-15.10 | 2 | Зеленая аптека. | Кабинет №2 | Опрос |
| **5** | апрель |  | 14.25-15.10 | 8 | Работа над проектом | Кабинет №2 | Презентация |
| **6** | Каникулярное время |  |  | 10 | Заключение. Полевой выход. | Лес | Поход |

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. N196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав школы, правила внутреннего распорядка обучающихся школы. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

**Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

**Материально-технические условия**

* кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин;
* пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия);

**Материально-техническое обеспечение**

проектор, конструкторы, ноутбуки, программное обеспечение, поля и др. видеоуроки, архив видео и фотоматериалов, методические разработки занятий, УМК к программе.

Техническое оборудование

* мебель и рабочие места (монтажные столы);
* сантехническое оборудование;
* классная доска;
* учебные экспонаты и пособия;
* журналы учета работы;
* слесарно-монтажный инструмент;
* защитные очки;
* средства уборки помещения, рабочих мест;

**Методическое обеспечение**

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

**Список литературы**

1. Домашний доктор. Лечебные домашние средства. Под редакцией Деборы Ткач. Москва, 2002г. 2. Бэрри Дэвис «Основы выживания в экстремальной ситуации». М, 2003. 3. И.Д. Зверев. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. Пособие для учащихся. Москва, "Просвещение", 2010г. 4. Г.И. Косицкий, Д.Н. Дьяконова. Резервы нашего организма.Москва,"Просвещение", 2011г.

2. Межотраслевая инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве. Разработчики В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М, «Издательство НЦ ЭНАС», 2003г. 15. И.В. Милюкова, Т.А. Евдокимова Лечебная физкультура. Новейший справочник. Санкт-Петербург. Москва, 2003. 16. И.П. Подласый «Педагогика». М, 2003.

3. Руководство по медицинской службе гражданской обороны. Редакция А.И. Бурназяна. Москва, "Медицина", 1983г.

4. Справочник медицинской сестры по уходу. Редакция Н.Р. Палеева. Москва, "Медицина", 2009г.