

**Пояснительная записка**

**Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»имеет физкультурно-спортивную направленность.

**Актуальность программы.**

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

**Отличительные особенности программы.**

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

**Адресат программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6 - 10 лет.

**Объем и срок освоения программы.**

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 70 часов, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги, соревнования.

**Формы обучения**.

# Форма обучения – очная.

# Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

Общее количество часов – 70. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

**Педагогическая целесообразность.**

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая дея­тельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

# Практическая значимость.

Ha каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каж­дой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

# Ведущие теоретические идеи.

Ведущая идея данной программы — создание современной практико- ориентированной высокотехнологичной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать проектно-конструкторскую и экспериментально-исследовательскую деятельность обучающихся в разновозрастных проектных командах, получать новые образовательные результаты и инновационные продукты.

**Цель дополнительной общеразвивающей программы:**

1. Обучить правилам игры в шахматы.

2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с дру­гими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

3. Воспитать уважительное отношение в игре к сопернику.

**Задачи:**

***Образовательные***

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.

2. Научить ориентироваться на шахматной доске.

3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с дру­гими фигурами.

***Развивающие***

1. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.

2. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.

3. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фи­гур.

4. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.

5. Сформировать умение записывать шахматную партию.

6. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.

***Воспитательные***

1. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

**Пути достижения поставленных задач:**

* индивидуальный подход к учащимся, подбор заданий необходимо производить с учетом личностных особенностей каждого школьника, его заинтересованности и достигнутого уровня подготовки;
* создания на занятиях атмосферы сотрудничества между педагогом и учеником, с целью раскрытия творческого потенциала личности каждого воспитанника.

**Принципы отбора содержания.**

- принцип единства развития, обучения и воспитания;

- принцип систематичности и последовательности;

- принцип доступности;

- принцип наглядности;

- принцип взаимодействия и сотрудничества;

- принцип комплексного подхода.

**Основные формы и методы.**

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является групповое занятие. Самый распространенный тип занятия – комбинированный, который может включать в себя теорию, практику, игру, конкурс, соревнование и т.д. Занятия проводятся в группе не более 10-15 человек. Это позволяет осуществлять контроль и индивидуальный подход к обучающимся при выполнении творческих работ, что положительно сказывается на эффективности обучения и достижении конечного результата на занятии.

Реализуются следующие формы занятий: Занятие – соревнование. Это один из стимулов развития обучающихся. Проводится внутри объединения. Эти занятия являются итогом проделанной работы. Занятие – конкурс. Это не только соревнования в знаниях и умениях, но и один из эффективных способов их расширения с использованием занимательной формы. Конкурс позволяет оценить свои способности, а педагогу выявить пробелы в знаниях, наметить пути стимулирования и мотивации познавательной деятельности обучающихся, выявить уровень мышления, памяти, внимания, активности, культуры поведения. Занятие – практикум. На данном занятии контролируется качество изготовления работы, уровень знаний, умений, навыков. Занятие – лабораторная работа.

**Планируемые результаты.**

* шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, верти­каль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
* названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.
* ориентироваться на шахматной доске;
* играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с дру­гими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
* правильно помещать шахматную доску между партнерами;
* правильно расставлять фигуры перед игрой;
* различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
* рокировать;
* объявлять шах;
* ставить мат;
* решать элементарные задачи на мат в один ход.

**Механизм оценивания образовательных результатов.**

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Работа с инструментами, техника безопасности.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.

- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с инструментами.

- Высокий уровень. Четко и безопасно работает инструментами. Способность изготовления конструкций.

- Низкий уровень. Не может изготовить конструкцию по схеме без помощи педагога.

- Средний уровень. Может изготовить конструкцию по схемам при подсказке педагога.

- Высокий уровень. Способен самостоятельно изготовить конструкцию по заданным схемам.

Степень самостоятельности изготовления конструкции

- Низкий уровень. Требуется постоянные пояснения педагога при сборке и программированию конструкции.

- Средний уровень. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.

- Высокий уровень. Самостоятельно выполняет операции при сборке и программированию конструкции.

**Формы подведения итогов реализации программы.**

*Вводный* – для выявления начального уровня знаний, умений и навыков (тестирование);

*Промежуточный* – проводится при прохождении тем программы

- беседы, устный опрос;

- индивидуальные задания;

- тесты;

- зарисовка схем;

- викторины.

*Итоговый* – проводится по сумме показателей за все время в объединении (выставка работ воспитанников)

**Учебный план**

| №  п\п | Название раздела, темы | Кол-во часов | | | | Формы аттестации/контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Теория | Практика | Самостоятельная подготовка |
| 1 | Шахматная доска и фигуры | 2 | 1 | 1 | 0 | Опрос, практические навыки |
| 2 | Ходы и взятия фигур | 8 | 3 | 5 | 0 | Опрос, практические навыки |
| 3 | Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат». | 8 | 3 | 5 | 0 | Опрос, практические навыки |
| 4 | Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен. | 8 | 2 | 6 | 0 | Опрос, практические навыки |
| 5 | Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта. | 10 | 3 | 7 | 0 | Опрос, практические навыки |
| 6 | Особенности матования одинокого короля | 7 | 2 | 5 | 0 | Опрос, практические навыки |
| 7 | Тактические приёмы и особенности их применения. | 7 | 2 | 5 | 0 | Опрос, практические навыки |
| 8 | Начальные сведения об эндшпиле | 8 | 2 | 6 | 0 | Опрос, практические навыки |
| 9 | Начальные сведения о миттельшпиле | 8 | 2 | 6 | 0 | Опрос, практические навыки |
| 10 | Подведение итогов курса. | 4 | - | 4 | 0 | Соревнования |
|  | Итого | 70 | 20 | 50 | 0 |  |

**Содержание программы** (70 часов, 2 часа в неделю)

* 1. Шахматная доска и фигуры.

Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция. Запись позиций. Практическая работа: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

* 1. Ходы и взятия фигур

Геометрические мотивы траекторий перемещения шахматных фигур. Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». Ударность и подвижность фигур в зависимости от их положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила её выполнения. Практическая работа: упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

* 1. Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятий «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практическая работа: решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

* 1. Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Практическая работа: решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач (типа «Какая фигура ценнее?»

* 1. Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта

Понятие о дебюте. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбиты, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

Практическая работа: анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партий.

* 1. Особенности матования одинокого короля.

Матование двумя ладьями, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.

Практическая работа: решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.

* 1. Тактические приёмы и особенности их применения

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связки и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение пространства, уничтожение защиты. Сквозное действие фигур (рентген). Перегрузка. Комбинаторика в шахматах. Понятие о комбинации. Комбинации на мат и на достижение материального перевеса. Мельница как алгоритм с циклами. Эстетика шахматных комбинаций.

Практическая работа: решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определённую и на неизвестную темы; участие в турнирах.

8. Начальные сведения об эндшпиле.

Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль оппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игры на пат. Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

Практическая работа: отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

9. Начальные сведения о миттельшпиле.

Понятие о варианте. Логическая связка «если, то…». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиции короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7 (2) горизонталью. Вскрытие и запирание линий. Блокада.

Практическая работа: отработка на практике миттельшпиля.

10. Подведение итогов года.

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).

**Календарный учебный график**

| **№** | Месяц | Число | Время проведения занятий | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сентябрь |  | 14.25-15.10 | 1 | Шахматная доска и фигуры | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |
|  | Сентябрь |  | 14.25-15.10 | 1 | Шахматная доска и фигуры | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |
|  | Сентябрь |  | 14.25-15.10 | 1 | Ходы и взятия фигур | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |
|  | Сентябрь |  | 14.25-15.10 | 1 | Ходы и взятия фигур | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |
|  | Сентябрь |  | 14.25-15.10 | 1 | Ходы и взятия фигур | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |
|  | Сентябрь |  | 14.25-15.10 | 1 | Ходы и взятия фигур | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |
|  | Сентябрь |  | 14.25-15.10 | 1 | Ходы и взятия фигур | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |
|  | Сентябрь |  | 14.25-15.10 | 1 | Ходы и взятия фигур | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |
|  | октябрь |  | 14.25-15.10 | 1 | Ходы и взятия фигур | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |
|  | Октябрь |  | 14.25-15.10 | 1 | Ходы и взятия фигур | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |
|  | Октябрь |  | 14.25-15.10 | 1 | Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат». | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |
|  | Октябрь |  | 14.25-15.10 | 1 | Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат». | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |
|  | Октябрь |  | 14.25-15.10 | 1 | Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат». | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |
|  | Октябрь |  | 14.25-15.10 | 1 | Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат». | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |
|  | Октябрь |  | 14.25-15.10 | 1 | Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат». | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |
|  | Октябрь |  | 14.25-15.10 | 1 | Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат». | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |
|  | ноябрь |  | 14.25-15.10 | 1 | Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат». | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |
|  | ноябрь |  | 14.25-15.10 | 1 | Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат». | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |
|  | ноябрь |  | 14.25-15.10 | 1 | Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен. | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |
|  | ноябрь |  | 14.25-15.10 | 1 | Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен. | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |
|  | ноябрь |  | 14.25-15.10 | 1 | Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен. | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |
|  | ноябрь |  | 14.25-15.10 | 1 | Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен. | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |
|  | ноябрь |  | 14.25-15.10 | 1 | Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен. | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |
|  | ноябрь |  | 14.25-15.10 | 1 | Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен. | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |
|  | декабрь |  | 14.25-15.10 | 1 | Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен. | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |
|  | декабрь |  | 14.25-15.10 | 1 | Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен. | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |
|  | декабрь |  | 14.25-15.10 | 1 | Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта. | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |
|  | декабрь |  | 14.25-15.10 | 1 | Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта. | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |
|  | декабрь |  | 14.25-15.10 | 1 | Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта. | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |
|  | декабрь |  | 14.25-15.10 | 1 | Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта. | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |
|  | декабрь |  | 14.25-15.10 | 1 | Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта. | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |
|  | декабрь |  | 14.25-15.10 | 1 | Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта. | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |
|  | январь |  | 14.25-15.10 | 1 | Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта. | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |
|  | январь |  | 14.25-15.10 | 1 | Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта. | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |
|  | январь |  | 14.25-15.10 | 1 | Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта. | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |
|  | январь |  | 14.25-15.10 | 1 | Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта. | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |
|  | январь |  | 14.25-15.10 | 1 | Особенности матования одинокого короля | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |
|  | январь |  | 14.25-15.10 | 1 | Особенности матования одинокого короля | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |
|  | январь |  | 14.25-15.10 | 1 | Особенности матования одинокого короля | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |
|  | январь |  | 14.25-15.10 | 1 | Особенности матования одинокого короля | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |
|  | февраль |  | 14.25-15.10 | 1 | Особенности матования одинокого короля | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |
|  | февраль |  | 14.25-15.10 | 1 | Особенности матования одинокого короля | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |
|  | февраль |  | 14.25-15.10 | 1 | Особенности матования одинокого короля | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |
|  | февраль |  | 14.25-15.10 | 1 | Тактические приёмы и особенности их применения. | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |
|  | февраль |  | 14.25-15.10 | 1 | Тактические приёмы и особенности их применения. | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |
|  | февраль |  | 14.25-15.10 | 1 | Тактические приёмы и особенности их применения. | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |
|  | февраль |  | 14.25-15.10 | 1 | Тактические приёмы и особенности их применения. | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |
|  | февраль |  | 14.25-15.10 | 1 | Тактические приёмы и особенности их применения. | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |
|  | март |  | 14.25-15.10 | 1 | Тактические приёмы и особенности их применения. | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |
|  | март |  | 14.25-15.10 | 1 | Тактические приёмы и особенности их применения. | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |
|  | март |  | 14.25-15.10 | 1 | Начальные сведения об эндшпиле | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |
|  | март |  | 14.25-15.10 | 1 | Начальные сведения об эндшпиле | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |
|  | март |  | 14.25-15.10 | 1 | Начальные сведения об эндшпиле | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |
|  | март |  | 14.25-15.10 | 1 | Начальные сведения об эндшпиле | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |
|  | март |  | 14.25-15.10 | 1 | Начальные сведения об эндшпиле | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |
|  | март |  | 14.25-15.10 | 1 | Начальные сведения об эндшпиле | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |
|  | апрель |  | 14.25-15.10 | 1 | Начальные сведения об эндшпиле | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |
|  | апрель |  | 14.25-15.10 | 1 | Начальные сведения об эндшпиле | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |
|  | апрель |  | 14.25-15.10 | 1 | Начальные сведения о миттельшпиле | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |
|  | апрель |  | 14.25-15.10 | 1 | Начальные сведения о миттельшпиле | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |
|  | апрель |  | 14.25-15.10 | 1 | Начальные сведения о миттельшпиле | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |
|  | апрель |  | 14.25-15.10 | 1 | Начальные сведения о миттельшпиле | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |
|  | апрель |  | 14.25-15.10 | 1 | Начальные сведения о миттельшпиле | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |
|  | апрель |  | 14.25-15.10 | 1 | Начальные сведения о миттельшпиле | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |
|  | апрель |  | 14.25-15.10 | 1 | Начальные сведения о миттельшпиле | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |
|  | май |  | 14.25-15.10 | 1 | Начальные сведения о миттельшпиле | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |
|  | май |  | 14.25-15.10 | 1 | Подведение итогов курса. | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |
|  | май |  | 14.25-15.10 | 1 | Подведение итогов курса. | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |
|  | май |  | 14.25-15.10 | 1 | Подведение итогов курса. | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |
|  | май |  | 14.25-15.10 | 1 | Подведение итогов курса. | Кабинет №2 | Опрос, практические навыки |

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. N196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав школы, правила внутреннего распорядка обучающихся школы. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

**Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

**Материально-технические условия**

* кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин;
* пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия);

**Материально-техническое обеспечение**

проектор, конструкторы, ноутбуки, программное обеспечение, поля и др. видеоуроки, архив видео и фотоматериалов, методические разработки занятий, УМК к программе.

Техническое оборудование

* мебель и рабочие места (монтажные столы);
* сантехническое оборудование;
* классная доска;
* учебные экспонаты и пособия;
* журналы учета работы;
* слесарно-монтажный инструмент;
* защитные очки;
* средства уборки помещения, рабочих мест;

**Методическое обеспечение**

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

**Список литературы**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2011.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
5. Программа «Шахматы – школе», автор А.А.Тимофеев.