**Пояснительная записка**

**Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Летний период является благоприятным периодом для организованного вовлечения детей и подростков в социально-значимую деятельность, в которой ребенок успешно осваивает различные социальные роли.

Удобной традиционной формой организации детей и подростков стал школьный лагерь, в котором, под руководством опытных педагогов, ребята занимаются спортом, укрепляют здоровье, повышают свое спортивное мастерство.

Разумное сочетание спортивной и досуговой деятельности, в сочетании с познавательными и тренировочными занятиями, полноценное, регулярное, сбалансированное питание позволяют участникам лагеря оздоровиться за относительно короткое время лагерной смены, снять, накопившееся за учебный год напряжение.

Кроме физкультурно-спортивного направления программа предусматривает и разностороннее развитие детей: интеллектуальное, экологическое, спортивно-оздоровительное, нравственно-эстетическое, патриотическое, профилактическое.

**Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Ведущая идея программы — создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать проектную и экспериментальную деятельность обучающихся в разновозрастных проектных командах, получать новые образовательные результаты и инновационные продукты.

Идея программы состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно; деятельность строится не в русле отдельного учебного предмета.

**Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

**Стритбол** (или уличный баскетбол) - разновидность баскетбола, в которую обычно **играют** на открытых кортах и которая отличается значительно менее формальной структурой и соблюдением правил **игры**.

**Флорбо́л** (англ. floorball, от англ. floor — пол и англ. ball — мяч) или хоккей в зале — командный вид спорта из семейства разновидностей хоккея с мячом.

**Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга» имеет физкультурно-спортивную направленность.

**Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – базовый.

**Актуальность образовательной программы.**

Данная программа позволяет создать условия для самореализации личности ребёнка, выявить и развить спортивные и творческие способности. Важная роль отводится формированию культуры труда: содержанию в порядке рабочего места, планированию работы, правильному обращению со спортивным оборудованием, инструментами, соблюдению правил безопасной работы.

Новые жизненные условия, в которые поставлены современные обучающиеся, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования:

* быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения
* быть ориентированными на лучшие конечные результаты.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это новая природосообразная деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия напряжения, восполнения сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

**Педагогическая целесообразность образовательной программы воспитательной деятельности для оптимального результата в данной ситуации.**

Для занятий в объединении зачисляются учащиеся, проявляющие достаточно устойчивый, длительный интерес к конкретным видам спортивной, практической, творческой и трудовой деятельности. Педагогическая целесообразность заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной, духовно-нравственной и гражданско-патриотической деятельности учащихся посредством приобщения их к получению новых знаний, приобретению навыков и жизненного опыта. Такой подход позволяет оптимально учитывать возможности каждого учащегося, поскольку допускаются варианты, как упрощения, так и усложнения задания.

**Практическая значимость образовательной программы**

Социализирующую функцию учебно-методических и информационных ресурсов образования обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей. У ребенка формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации. Значительное внимание должно уделяться повышению мотивации. Ведь настоящий процесс различных видов деятельности невозможно представить без особого эмоционального фона, без состояния вдохновения, желания творить и принимать участие в различных спортивных соревнеованиях. В таком состоянии легче усваиваются навыки и приемы, активизируются фантазия и изобретательность. Для каждого вида деятельности существует своя технология, при этом можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса:

-обязательное формирование у детей положительной мотивации к спортивной, трудовой и творческой деятельности;

- получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных практических задач;

- обретение трудовых умений и навыков без принуждения;

- занятость каждого ребенка в течение всего занятия.

Занятия проходят в атмосфере доброжелательности и взаимопонимания, малейший успех ребенка поощряется.

**Принципы отбора содержания образовательной программы.**

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;

- принцип систематичности и последовательности;

- принцип доступности;

- принцип наглядности;

- принцип взаимодействия и сотрудничества;

- принцип комплексного подхода.

**Отличительные особенности программы.**

Новые жизненные условия, в которые поставлены современные обучающиеся, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования:

* быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения
* быть ориентированными на лучшие конечные результаты.

Реализация этих требований предполагает человека с разносторонними способностями.

Современная школа должна способствовать личностному развитию каждого обучающегося, в т. ч. максимально обеспечить развитие спортивных и творческих способностей ребенка.

В данной программе созданы максимальные условия для самореализации личности ребёнка, выявления и развития спортивных и творческих способностей.

**Цель образовательной программы:** развитие личности ребенка через реализацию его физической, творческой и социальной активности в условиях летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей.

**Задачи образовательной программы:**

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

**Образовательные:**

- познакомить с основными определениями в различных видах спорта (хоккей на траве, волейбол, стритбол, легкая атлетика, фролбол, подвижные игры).

- дать конкретные знания в области гигиены, здорового образа жизни, формировать самоопределение учащихся в каком-либо виде спорта;

**Развивающие:**

- приобщать к творческим видам деятельности, развивать творческое мышления.

- развивать навыки самостоятельной работы, интереса к поиску новых решений;

- развивать познавательную и созидательную активность детей.

**Воспитательные:**

- прививать навыки здорового образа жизни, воспитывать культуру поведения;

- воспитывать морально-волевые качества: дисциплинированность, силу воли, трудолюбие и сплоченность в коллективе.

- приобщать подростков к духовным, культурным и природным ценностям.

**Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7 - 18 лет.

Набор детей в объединение – свободный

# Особенности организации образовательного процесса.

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Группа формируется из обучающихся 1-11 классов. Состав групп 24-25 человек.

**Формы обучения по образовательной программе**

Форма обучения – очная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов – 84 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены.

**Объем и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы – 21 день.

На полное освоение программы требуется 84 часа, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги.

**Основные методы обучения**

В современных технологических условиях процесс обучения требует методологической адаптации с учетом новых ресурсов и их специфических особенностей.

Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как решение практических задач, умение ставить цель, планировать достижение этой цели.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов.

Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на дальнейшее развитие. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению материала.

Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других. Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Деловая игра, как средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные), показывает им возможность выбора этой сферы деятельности в качестве будущей профессии.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение,

показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

- практический (выполнение работ по инструкциям и др.);

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);

- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);

- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);

- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);

- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения

**Планируемые результаты:**

***Образовательные.***

Учащиеся смогут:

* освоить соответствующие возрасту, полу и уровню подготовленности тренировочные и соревновательные нагрузки;

- расширить кругозор и получить более широкое представление о различных видах спорта;

- научиться оказывать первую само- и взаимопомощь при ожогах, тепловых ударах, ранах, ушибах, растяжениях, укусах и т.д.;

- иметь навыки здорового образа жизни, правил личной гигиены,

***Развивающие.***

У учащегося будут сформированы:

* потребность в самообразовании и творческой реализации.

- умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе, используя коммуникативные умения, основы правильного поведения, культуры досуга;

- бережное и разумное отношение к окружающей среде.

***Воспитательные.***

У учащихся будут развиты:

- интерес к занятиям физкультурой и спортом;

- повышен уровень технической подготовки по избранному виду спорта;

- сформированы организаторские навыки и умения действовать в коллективе;

-сформировано чувство ответственности за свои действия; дисциплинированность, взаимопомощь.

В конце обучения у учащихся появится интерес к спортивной деятельности и не менее 25% из общего количества ребят приступят к занятиям по программе «Подвижные игры», базового уровня.

**Механизм оценивания образовательных результатов.**

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Работа со спортивным инвентарем, техника безопасности.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности. Требуется постоянные пояснения педагога при выполнении заданий.

- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с инвентарем. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.

- Высокий уровень. Четко и безопасно работает с инвентарем. Способен самостоятельно выполнить все задания.

**Формы подведения итогов реализации образовательной программы.**

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде промежуточной (по окончанию каждого года обучения) или итоговой аттестации (по окончанию освоения программы).

Обучающиеся участвуют в различных мероприятиях и соревнованиях муниципального. По окончании модуля обучающиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

**Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

− учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

− вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

− формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

− формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

**Материально-технические условия:**

Спортивный инвентарь, конструкторы, ноутбуки, программное обеспечение, спортзал, стадион и др. видеоуроки, методические разработки занятий.

Экранно-звуковые пособия.

Презентации к занятиям (на компьютере).

Расходные материалы:

Пластилин, цветная бумага, картон, клей, ножницы, конструкторы, природный материал, фольга, газеты, цветная бумага, вата, пластмассовые трубочки.

Технологические карточки, шаблоны.

**Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.**

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

**Кадровые.**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

**Методическое обеспечение**

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

− электронные учебники;

− видеоролики;

− информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;

− мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

**Уровневая дифференциация образовательной программы**

Результатом базового уровня обучения является участие в конкурсных мероприятиях, включенных в рекомендуемый Министерством образования Калининградской области перечень, а также региональных, муниципальных и всероссийских олимпиадах не менее 50% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам; включение в число победителей и призёров перечня конкурсных мероприятий, рекомендуемых Министерством образования Калининградской области, а также региональных, муниципальных и всероссийских олимпиад не менее 10% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

**Содержание программы**

21 день обучения (84 часа)

**Раздел 1. Введение**

***Тема 1.1. День знакомств. Рисуем лето.***

***Техника безопасности*** (4 часа)

*Теория*

Ведение в образовательную программу. Беседа «Физическая культура и спорт как средство разностороннего развития, воспитания, подготовки к жизненной практике». Основные правила и законы лагеря.

*Практика*

Знакомство с планамиработы группы на смену. Мероприятия, игры на сплочение коллектива, определение психологической совместимости членов группы. Анкетирование. Творческая работа «Рисуем лето».

**Раздел 2. Тематические занятия** (12 часов)

***Тема 1.2. Игра-квест «В стране полезных привычек»*** (4 часа)

*Практика*

Прохождение игровых площадок командами: «Формула здоровья», «Вкусно и полезно», «Народная мудрость», «Инфознайка», «Паутинка», «Я и мои друзья».

Разгадывание кроссвордов. Пословицы и поговорки про здоровье.

***Тема 2.2. День летних именинников. Подарки своими руками*** (4 часа)

*Теория*

Как появилась традиция праздновать день рождения.

*Практика*

Изготовление подарков для именинников лагерной смены. Подвижные игры: «Заботливые родители», «Подари букет». Игры на свежем воздухе.

***Тема 2.3. Познавательное занятие «Огонь – наш друг, огонь – наш враг»*** (4 часа)

*Теория*

Беседа о пользе и вреде огня. Просмотр презентации. Информационная справка. Пожарная безопасность.

*Практика*

Изготовление и публичная защита стенгазет по теме. Работа в группах.

**Раздел 3. Спортивно-игровые занятия. Массовые мероприятия** (56 часов)

***Тема 3.1. Стритбол*** (8 часов)

Теория

Стритбол – разновидность баскетбола. Основы правил и тактики игры.

*Практика*

Упражнения с баскетбольными мячами, игра в стритбол.

***Тема 3.2. Народные игры*** (8 часов)

*Практика*

Русские народные игры: «Жар-птица», «Перетягивание воза», «Вьюнок», «Невод», «Круговая лапта». Знакомство с правилами игр.

***Тема 3.3. Трудовая деятельность*** (8 часов)

***Тема 3.4. Интеллектуальные игры*** (8 часов)

*Практика*

Интеллектуально-познавательная игра по экологии «Великолепная семерка». Игры: «Портрет», «Найти человека», «Пыль столбом», «Люблю - не люблю», «Представь соседа».

***Тема 3.5. Игровое занятие «Волейбол»*** (8 часов)

*Теория*

История возникновения волейбола. Основные термины, понятия, правила игры.

*Практика*

Базовые элементы техники волейбола.

***Тема 3.6. Игровое занятие «Баскетбол»*** (8 часов)

*Теория*

История возникновения волейбола. Основные термины, понятия, правила игры.

*Практика*

Базовые элементы техники волейбола.

***Тема 3.7. Эстафеты «Полоса препятствий»*** (8 часов)

*Практика*

Задания: «Прыжок в длину с места», «Акробатика», «Бег змейкой», «Бег по прямой», «Прыжки через скакалку», «Бег по бревну», «Ведение и бросок баскетбольного мяча в кольцо», «Прыжки через препятствия», «Проползи через тоннель», «Бег через обручи – каждой ногой в каждый обруч (обручи лежат попарно)»

**Раздел 4. Физкультурно-спортивная работа**

***Тема 4.1. Легкая атлетика*** (4 часа)

*Практика*

Участие в районных соревнованиях по бегу, посвященных Международному дню защиты детей.

***Тема 4.2. Подвижные игры*** (4 часа)

*Теория*

История возникновения подвижных игр, их классификация. Правила подвижных игр.

*Практика*

Подвижные игры: «Пустое место», «Темный лабиринт», «Мышиная охота», «Краски», «Горячая картошка», «Горелки», «Летающие тарелки».

**Раздел 5. Закрытие смены** (4 часа)

***Тема 5.1.***

*Практика*

Подведение итогов смены. Награждение победителей по итогам смены. Закрытие лагеря.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов, тем | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля по разделам |
| Всего | Теория | Практика |
| **1.** | **Введение** | **4** | **2** | **2** | Опрос, анкетирование,  Конкурс |
| 1.1. | День знакомств. Рисуем лето. Техника безопасности. | 4 | 2 | 2 |
| **2.** | **Тематические занятия** | **12** | **3** | **9** | Наблюдение, тестирование, беседа, игра |
| 2.1. | Игра-квест «В стране полезных привычек» | 4 |  | 4 |
| 2.2. | День летних именинников. Подарки своими руками. | 4 | 1 | 3 |
| 2.3. | Познавательное занятие «Огонь – наш друг, огонь – наш враг» | 4 | 2 | 2 |
| **3.** | **Спортивно-игровые занятия. Массовые мероприятия.** | **56** | **7** | **49** | Зачет, соревнование, игра, наблюдение, викторина |
| 3.1. | Стритбол | 8 | 1 | 7 |
| 3.2. | Народные игры | 8 | 1 | 7 |
| 3.3. | Трудовая деятельность. | 8 | 1 | 7 |
| 3.4. | Интеллектуальные игры | 8 | 1 | 7 |
| 3.5. | Игровое занятие «Волейбол» | 8 | 1 | 7 |
| 3.6. | Игровое занятие «Баскетбол» | 8 | 1 | 7 |
| 3.8. | Эстафеты «Полоса препятствий» | 8 | 1 | 7 |
| **4.** | **Физкультурно-спортивная работа** | **8** | **2** | **6** | Соревнования, тесты |
| 4.1. | Легкая атлетика | 4 | 1 | 3 |
| 4.2. | Подвижные игры | 4 | 1 | 3 |
| **5.** | **Закрытие смены** | **4** |  | **4** | Беседа, анкетирование, презентация |
| 5.1. | В кругу друзей | 4 |  | 4 |
|  | **Всего часов:** | **84** | **14** | **70** |  |

**Календарный учебный график**

| **№** | Дата проведения занятия | Время проведения занятий | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **4** | **Введение** |  |  |
|  |  |  | 4 | День знакомств. Рисуем лето. Техника безопасности. | Центральная площадка, стадион, кабинеты | Опрос, анкетирование,  Конкурс |
|  |  |  | **12** | **Тематические занятия** |  |  |
|  |  |  | 4 | Игра-квест «В стране полезных привычек» | кабинеты | Наблюдение, тестирование, беседа, игра |
|  |  |  | 4 | День летних именинников. Подарки своими руками. | кабинеты |
|  |  |  | 4 | Познавательное занятие «Огонь – наш друг, огонь – наш враг» | Кабинеты, стадион |
|  |  |  | **56** | **Спортивно-игровые занятия. Массовые мероприятия.** |  |  |
|  |  |  | 8 | Стритбол | стадион | Зачет, соревнование, игра, наблюдение, викторина |
|  |  |  | 8 | Народные игры | стадион |
|  |  |  | 8 | Трудовая деятельность. | стадион |
|  |  |  | 8 | Интеллектуальные игры | стадион |
|  |  |  | 8 | Игровое занятие «Волейбол» | стадион |
|  |  |  | 8 | Игровое занятие «Баскетбол» | стадион |
|  |  |  | 8 | Эстафеты «Полоса препятствий» | стадион |
|  |  |  | **8** | **Физкультурно-спортивная работа** |  |  |
|  |  |  | 4 | Легкая атлетика | стадион | Соревнования, тесты |
|  |  |  | 4 | Подвижные игры | стадион |
|  |  |  | **4** | **Закрытие смены** |  |  |
|  |  |  | 4 | В кругу друзей | Центральная площадка | Беседа, анкетирование, презентация |

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1) гражданско-патриотическое

2) нравственное и духовное воспитание;

3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;

4) интеллектуальное воспитание;

5) здоровьесберегающее воспитание;

6) правовое воспитание и культура безопасности;

7) воспитание семейных ценностей;

8) формирование коммуникативной культуры;

9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия, события | Направления воспитательной работы | Форма проведения | Сроки проведения |
| 1 | Инструктаж по технике  безопасности правила  поведения на занятиях | Безопасность и здоровый  образ жизни | В рамках  занятий | июнь |
| 2 | Игры на знакомство и  командообразование | Нравственное воспитание | В рамках занятий | июнь |
| 3 | Беседа о сохранении  материальных ценностей,  бережном отношении к  оборудованию | Гражданско-патриотическое  воспитание, нравственное  воспитание | В рамках занятий | июнь |
| 4 | Защита проектов внутри  группы | Нравственное воспитание,  трудовое воспитание | В рамках занятий | июнь |
| 5 | Участие в соревнованиях  различного уровня | Воспитание  интеллектуально-  познавательных интересов | В рамках занятий | июнь |
| 6 | Беседа о празднике «День  России» | Гражданско-патриотическое,  нравственное и духовное  воспитание; воспитание  семейных ценностей | В рамках занятий | июнь |
| 7 | Беседа о празднике «День памяти и скорби» | Гражданско-патриотическое,  нравственное и духовное  воспитание; воспитание  семейных ценностей | В рамках занятий | июнь |
| 8 | Открытые занятия для  родителей | Воспитание положительного  отношения к труду и  творчеству;  интеллектуальное  воспитание; формирование  коммуникативной культуры | В рамках занятий | июнь |

**Список литературы**

**Нормативно-правовое обеспечение программы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области". **3.2.** Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия. - 2014, - 183 с. – текст непосредственный.

8. Гринченко И.С. Игровая радуга. 2015.

9. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Материал авторских смен. - 2007, - 282 с.

10. 3инатулин С.Н. Целебная энергия дыхания. Оздоровление организма. - М.: Издательство Айрис-Пресс, 2006 г. - 256 с.